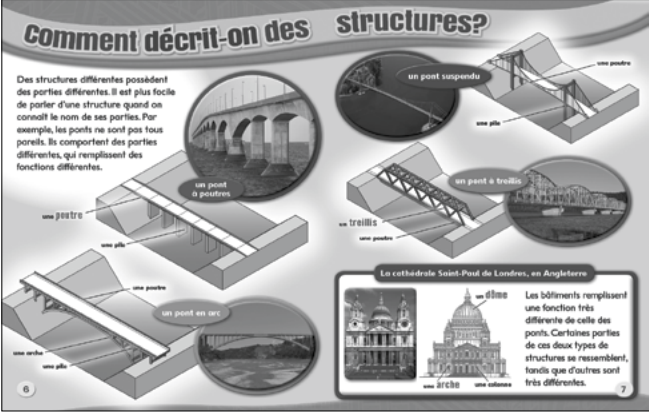




Objectif : Les élèves apprennent le vocabulaire relatif aux structures et s'appuient sur leurs connaissances pour communiquer avec les autres.

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

- 2.0 communiquer au moyen d'une terminologie scientifique [RAG 2]

Indicateurs de rendement

L'élève qui atteint ces résultats d'apprentissage pourra :

- nommer correctement les diverses parties des structures.

NOTES :

Résultats liés aux attitudes

L'élève est encouragé à :

- reconnaître le rôle et les contributions des sciences dans sa compréhension du monde [RAG 4]

Résultats d'apprentissage transdisciplinaires

Français (IF = immersion française; FLP = français langue première)

L'élève devrait être capable de :

- planifier et gérer ses productions en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication [RAG 9 : FI]
- planifier l'écriture de textes variés pour satisfaire ses besoins d'expression ou de communication avec différents destinataires [E2 : FLP]

S'organiser

Composantes	Matériel	Avant de commencer	Vocabulaire
• Magazine de l'élève, pages 6 et 7 • Activité TBI 2	• papier de bricolage • craies de cire et marqueurs • 12 à 15 fiches (3 par groupe)	• Choisissez une image montrant une habitation. Par exemple, ce peut être une photo d'une maison longue traditionnelle, d'une tente innue, d'un igloo inuit ou d'un wigwam micmac. Préparez une liste de phrases décrivant cette habitation en omettant le vocabulaire relatif aux structures.	• le plafond • la porte • le plancher • le toit • le mur • la fenêtre • l'arche • la poutre • le dôme • le poteau • le treillis

Information scientifique

- Les élèves comprennent mieux les concepts scientifiques quand ils maîtrisent le vocabulaire nécessaire pour en discuter.
- Il importe que les élèves emploient le bon vocabulaire dans tous les domaines scientifiques à l'étude et qu'ils comprennent que l'emploi des mauvais termes peut entraîner des erreurs.

ACTIVER

La description de structures

Expliquez aux élèves que vous leur décrierez une structure et qu'ils devront s'en faire une image mentale. Dites-leur que vous ignorez le nom exact de certaines parties et que vous aimeriez qu'ils les nomment s'ils les connaissent. Ensuite, en vous référant à l'image que vous avez choisie, décrivez l'habitation sans la montrer aux élèves et sans employer les termes précis (porte, fenêtre, toit, mur, plancher, plafond, etc.). Par exemple, dites :

- Cette structure possède trois ouvertures par où on peut entrer et sortir.
- Elle comporte huit rectangles en vitre qui laissent passer la lumière.
- Au sommet de cette structure, il y a une partie en forme de triangle.
- Les côtés de chaque pièce sont très hauts.
- Le sol de chaque pièce est couvert de moquette.
- Le haut de chaque pièce est peint en blanc.



Pour chaque phrase descriptive, demandez aux élèves de vous « aider » en vous indiquant les termes justes. Par exemple, quand vous dites : « Cette structure possède trois ouvertures par où on peut entrer et sortir », ils pourraient dire : « Elle possède trois portes. » Ajoutez ces termes au mur de mots. Pour conclure l'activité, demandez aux élèves ce à quoi ressemble votre structure, selon eux, et ce qui les a aidés à l'imaginer (en utilisant le vocabulaire juste). Ensuite, montrez-leur cette structure et demandez-leur dans quelle mesure leurs images mentales étaient proches de la réalité.

FAIRE DES LIENS



Le vocabulaire des structures

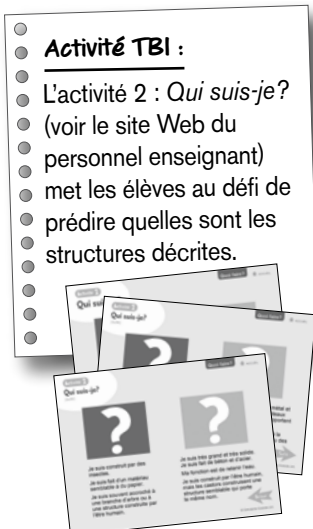
Invitez les élèves à passer aux pages 6 et 7 du magazine. Demandez-leur d'observer les structures montrées sur ces pages et de lire le texte en silence. Ensuite, invitez-les à lire les noms correspondant aux diverses parties de ces structures (poutre, pile, colonne, arc, arche, treillis, dôme). Demandez des volontaires pour choisir un mot, le lire à haute voix et expliquer quelle pourrait être, selon eux, la fonction de cette partie. Ils pourront vérifier le sens de ces mots dans le glossaire, à la page 32 du magazine. Ajoutez-les au mur de mots.

CONSOLIDER



Le dictionnaire visuel des structures

Les élèves pourraient constituer un dictionnaire visuel des structures. Demandez-leur de se réunir en équipes de deux, puis distribuez-leur du papier de bricolage ainsi que des craies de cire et des marqueurs. Les partenaires choisissent un ou deux mots inscrits au mur de mots pendant les activités de la section Activer ou tout autre mot permettant de décrire une structure, par exemple « matériaux », « mesurer », « concevoir », « construire », « courbe ». Ils en écrivent la définition et l'accompagnent d'un petit dessin explicatif (si pertinent). Affichez leurs articles de dictionnaire par ordre alphabétique sur un mur de la classe.



APPROFONDIR LES CONNAISSANCES

Le jeu des structures

Cette activité peut se faire individuellement, en équipes de deux ou en petits groupes. Proposez aux élèves de créer un jeu de type Jeopardy portant sur le vocabulaire des structures. Distribuez-leur des fiches. Demandez-leur d'écrire leurs questions au recto et leurs réponses au verso, puis de soumettre leurs cartes de jeu à des camarades de classe. La personne ou le groupe ayant obtenu le plus de bonnes réponses remporte la victoire.