

L'évaluation des objets fabriqués



Objectif : Les élèves évaluent les jeux ou les jouets qu'ils ont créés, puis examinent d'autres objets utiles qui utilisent les forces invisibles et qu'ils pourraient fabriquer.

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

- 35.0 comparer et évaluer des objets construits par soi-même [RAG 2]
- 17.0 communiquer des procédures et des résultats [RAG 2]

Indicateurs de rendement

L'élève qui atteint ces résultats d'apprentissage pourra :

- mettre à l'épreuve, évaluer et modifier son jeu ou son jouet afin de répondre aux critères établis;
- donner des commentaires utiles à ses camarades;
- expliquer comment son jeu ou son jouet utilise les forces invisibles.

NOTES :

Résultats liés aux attitudes

L'élève est encouragé à :

- être sensible aux besoins d'autres personnes, d'autres êtres vivants et du milieu local [RAG 4]

Résultats d'apprentissage transdisciplinaires

Français (FI = français en immersion; FLP = français langue première)

L'élève devrait être capable de :

- s'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication [RAG 4 : FI]
- rapporter des faits, partager des idées, raconter des événements ou des expériences personnelles en tenant compte de l'intention de communication et des interlocuteurs [CO3 : FLP]
- planifier ses interventions verbales en fonction de la situation de communication [CO2 : FLP]
- planifier et gérer ses productions en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication [RAG 9 : FI]

S'organiser

Composantes	Matériel	Avant de commencer	Vocabulaire
• Magazine de l'élève, pages 30 et 31 • FR <i>Deux étoiles et un vœu</i>	• journaux de sciences des élèves	• Organisez une seconde visite en classe du groupe de discussion de maternelle ou de 1^{re} année pour mettre à l'épreuve les prototypes de jeux et de jouets fabriqués par vos élèves. • Invitez le groupe de discussion ainsi que des membres de la collectivité scolaire à participer à l'activité finale du défi de conception, soit la foire du jouet.	

ACTIVER

Les critères d'un jeu amusant

Les élèves peuvent dresser une liste de vérification énumérant les critères d'un jeu ou d'un jouet amusant pour s'assurer que la conception de leur produit tient compte des suggestions du groupe de discussion.

FAIRE DES LIENS

Le processus de la conception (suite)

Étape 3 [Vérifie ta solution. Évalue ta solution.]

Les groupes continuent de suivre le processus de la conception en vérifiant, en testant et en évaluant leur prototype de jeu ou de jouet, et en le modifiant au besoin afin de l'améliorer. Pour susciter la discussion, posez-leur des questions telles que :

-

Deux étoiles et un vœu

Nom: _____

1. Écrire comment c'est _____

2. Écrire comment c'est _____

3. Écrire une autre question _____

4. Écrire comment c'est _____

5. Écrire comment c'est _____

6. Écrire une autre question _____

7. Écrire comment c'est _____

8. Écrire comment c'est _____

9. Écrire une autre question _____

10. Écrire comment c'est _____

11. Écrire comment c'est _____

12. Écrire une autre question _____

13. Écrire comment c'est _____

14. Écrire comment c'est _____

15. Écrire une autre question _____

16. Écrire comment c'est _____

17. Écrire comment c'est _____

18. Écrire une autre question _____

19. Écrire comment c'est _____

20. Écrire comment c'est _____

21. Écrire une autre question _____

22. Écrire comment c'est _____

23. Écrire comment c'est _____

24. Écrire une autre question _____

25. Écrire comment c'est _____

26. Écrire comment c'est _____

27. Écrire une autre question _____

28. Écrire comment c'est _____

29. Écrire comment c'est _____

30. Écrire une autre question _____

31. Écrire comment c'est _____

32. Écrire comment c'est _____

33. Écrire une autre question _____

34. Écrire comment c'est _____

35. Écrire comment c'est _____

36. Écrire une autre question _____

37. Écrire comment c'est _____

38. Écrire comment c'est _____

39. Écrire une autre question _____

40. Écrire comment c'est _____

41. Écrire comment c'est _____

42. Écrire une autre question _____

43. Écrire comment c'est _____

44. Écrire comment c'est _____

45. Écrire une autre question _____

46. Écrire comment c'est _____

47. Écrire comment c'est _____

48. Écrire une autre question _____

49. Écrire comment c'est _____

50. Écrire comment c'est _____

51. Écrire une autre question _____

52. Écrire comment c'est _____

53. Écrire comment c'est _____

54. Écrire une autre question _____

55. Écrire comment c'est _____

56. Écrire comment c'est _____

57. Écrire une autre question _____

58. Écrire comment c'est _____

59. Écrire comment c'est _____

60. Écrire une autre question _____

61. Écrire comment c'est _____

62. Écrire comment c'est _____

63. Écrire une autre question _____

64. Écrire comment c'est _____

65. Écrire comment c'est _____

66. Écrire une autre question _____

67. Écrire comment c'est _____

68. Écrire comment c'est _____

69. Écrire une autre question _____

70. Écrire comment c'est _____

71. Écrire comment c'est _____

72. Écrire une autre question _____

73. Écrire comment c'est _____

74. Écrire comment c'est _____

75. Écrire une autre question _____

76. Écrire comment c'est _____

77. Écrire comment c'est _____

78. Écrire une autre question _____

79. Écrire comment c'est _____

80. Écrire comment c'est _____

81. Écrire une autre question _____

82. Écrire comment c'est _____

83. Écrire comment c'est _____

84. Écrire une autre question _____

85. Écrire comment c'est _____

86. Écrire comment c'est _____

87. Écrire une autre question _____

88. Écrire comment c'est _____

89. Écrire comment c'est _____

90. Écrire une autre question _____

91. Écrire comment c'est _____

92. Écrire comment c'est _____

93. Écrire une autre question _____

94. Écrire comment c'est _____

95. Écrire comment c'est _____

96. Écrire une autre question _____

97. Écrire comment c'est _____

98. Écrire comment c'est _____

99. Écrire une autre question _____

100. Écrire comment c'est _____

CONSOLIDER

58



Tant de choses à fabriquer!

Présentez aux élèves les pages 30 et 31 du magazine. Invitez-les à examiner ces autres objets qui utilisent les forces invisibles.

Demandez-leur :

- Quel objet auriez-vous envie de fabriquer? Pourquoi?
- Quelles sont vos autres idées d'objets?

Invitez-les à noter leurs idées accompagnées de dessins dans leurs journaux de sciences.

CONCLUSION DU MODULE



Revoyez toutes les questions restantes affichées au mur *Je me demande* et invitez les élèves à discuter des réponses en petits groupes ou en équipes de deux. Si certaines questions demeurent sans réponse, laissez-les affichées à l'intention de ceux et celles qui voudront faire des recherches individuellement pour y répondre. Discutez avec les élèves de ce qu'ils ont appris sur l'action de l'électricité statique et du magnétisme, de leurs usages utiles et de leurs effets négatifs potentiels.

Deux étoiles et un vœu

Nom : _____

★ J'aime comment vous _____

★ J'aime comment vous _____



J'aurais aimé que vous _____

Nom : _____

★ J'aime comment vous _____

★ J'aime comment vous _____



J'aurais aimé que vous _____
