

# Rubrique d'évaluation : le processus de l'enquête

|                                                    | Niveau 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Niveau 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Niveau 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Niveau 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>IDENTIFICATION DU PROBLÈME ET PLANIFICATION</b> | <p>parle de choses dignes d'intérêt</p> <p>tente de deviner les résultats de l'enquête</p> <p>avec de l'aide, donne des idées sur la démarche</p> <p>avec de l'aide, détermine quelques matériaux pouvant être utilisés pour exécuter le plan</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>pose des questions simples sur des objets et des événements observables</p> <p>fait des prédictions simples sur les résultats de l'enquête, mais celles-ci peuvent traduire des résultats espérés</p> <p>donne des idées parfois incomplètes sur la démarche</p> <p>détermine quelques matériaux pouvant être utilisés pour exécuter le plan, et explique ses choix</p>                                                                                                                                                            | <p>se fonde sur ses observations pour formuler des questions d'enquête, mais celles-ci ne sont pas toujours réalistes</p> <p>fait des prédictions simples sur les résultats de l'enquête en se fondant sur ses observations antérieures</p> <p>donne des idées sur une démarche simple</p> <p>choisit quelques matériaux appropriés pour exécuter le plan et explique comment ils pourraient être utilisés</p>                                                                            | <p>se fonde sur ses observations et ses connaissances antérieures pour formuler des questions d'enquête</p> <p>fait des prédictions judicieuses sur les résultats de l'enquête en se fondant sur ses observations et ses connaissances antérieures</p> <p>établit les étapes claires et logiques d'une démarche simple</p> <p>choisit et utilise des matériaux appropriés pour exécuter le plan, et explique ses choix</p>                                                                                                                                                                                                                |
| <b>RÉALISATION ET ENREGISTREMENT DE DONNÉES</b>    | <p>avec de l'aide, exécute le plan ou suit une démarche simple</p> <p>avec de l'aide, utilise des outils appropriés</p> <p>fait des observations simples en utilisant ses sens et, avec de l'aide, les consigne dans les tableaux ou les schémas fournis</p> <p>a besoin d'aide pour estimer des mesures et noter des mesures simples</p> <p>obtient de l'information d'une source choisie par l'enseignant</p> <p>a besoin d'aide pour respecter la procédure et les règles de sécurité</p> | <p>exécute le plan ou suit la majeure partie d'une démarche simple</p> <p>choisit et utilise des outils courants</p> <p>fait quelques observations pertinentes en utilisant ses sens et les consigne dans les tableaux ou les schémas fournis</p> <p>estime des mesures, mais peut employer des unités inappropriées, et note parfois les mesures de façon incomplète</p> <p>trouve de l'information pertinente dans des sources connues</p> <p>a parfois besoin de rappels pour respecter la procédure et les règles de sécurité</p> | <p>exécute le plan ou suit une démarche simple</p> <p>choisit et utilise quelques outils appropriés</p> <p>fait des observations pertinentes en utilisant les sens appropriés et les consigne en employant une méthode qui convient</p> <p>estime des mesures en employant des unités appropriées et note correctement les mesures</p> <p>trouve de l'information pertinente dans des sources du même type</p> <p>respecte, en majeure partie, la procédure et les règles de sécurité</p> | <p>exécute le plan ou suit une démarche simple en effectuant les ajustements nécessaires, s'il y a lieu</p> <p>choisit et utilise tous les outils appropriés</p> <p>fait des observations pertinentes et détaillées en utilisant les sens appropriés, et choisit une méthode efficace pour les consigner</p> <p>estime toujours des mesures en employant les unités les plus appropriées et note les mesures correctement de diverses manières</p> <p>trouve de l'information pertinente dans des sources variées</p> <p>respecte entièrement la procédure et les règles de sécurité, et explique pourquoi celles-ci sont nécessaires</p> |

## Rubrique d'évaluation : le processus de l'enquête (suite)

|                           | Niveau 1                                                                                                                           | Niveau 2                                                                                                                                            | Niveau 3                                                                                                                                             | Niveau 4                                                                                                                                                    |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ANALYSE ET INTERPRÉTATION | ordonne ou groupe des matériaux et des objets en fonction d'attributs simples choisis par l'enseignant                             | ordonne ou groupe des matériaux et des objets en fonction de quelques attributs simples                                                             | ordonne ou groupe des matériaux et des objets en fonction de nombreux attributs                                                                      | ordonne ou groupe correctement des matériaux et des objets en fonction de nombreux attributs                                                                |
|                           | a besoin d'aide pour trier des matériaux en fonction de critères simples                                                           | trie des matériaux en fonction d'une partie des critères                                                                                            | détermine une méthode pour trier des matériaux en fonction de tous les critères                                                                      | détermine la méthode la plus utile pour trier des matériaux en fonction de tous les critères                                                                |
|                           | avec de l'aide, construit un diagramme concret ou à bandes ou un pictogramme                                                       | construit un diagramme concret ou à bandes ou un pictogramme, mais le titre et des mots descriptifs peuvent manquer ou être inadéquats              | construit un diagramme concret ou à bandes ou un pictogramme dont le titre et les mots descriptifs sont adéquats                                     | construit un diagramme concret ou à bandes ou un pictogramme dont le titre et les mots descriptifs reflètent les résultats avec précision                   |
|                           | avec de l'aide, relève quelques régularités et divergences dans les objets et les événements                                       | relève quelques régularités et divergences dans les objets et les événements, et suggère des façons simples d'expliquer celles-ci                   | relève la plupart des régularités et divergences dans les objets et les événements, et suggère des façons d'expliquer celles-ci                      | relève les régularités et les divergences dans les objets et les événements, et suggère des façons claires d'expliquer celles-ci                            |
|                           | avec de l'aide, fait partiellement la distinction entre l'information utile et inutile quand il répond à une question scientifique | fait la distinction entre l'information utile et inutile quand il répond à une question scientifique, mais sa réponse n'est pas toujours pertinente | fait la distinction entre l'information utile et inutile quand il répond à une question scientifique, et fournit généralement une réponse pertinente | fait la distinction entre l'information utile et inutile quand il répond à une question scientifique, et fournit toujours une réponse totalement pertinente |
|                           | décrit ce qui s'est produit                                                                                                        | tire une conclusion simple fondée sur ses observations, sans toutefois faire de lien avec la question initiale                                      | tire une conclusion fondée sur ses observations, en lien avec la question initiale                                                                   | tire une conclusion fondée sur ses observations et indique si celle-ci confirme ou réfute sa prédiction                                                     |
|                           | avec de l'aide, formule de nouvelles questions qui ne sont pas toujours en lien avec le sujet de l'enquête                         | formule de nouvelles questions simples, en lien avec le sujet de l'enquête                                                                          | formule de nouvelles questions qui pourraient être examinées en lien avec le sujet de l'enquête                                                      | formule de nouvelles questions en lien avec le sujet de l'enquête et suggère des façons d'examiner ces questions                                            |

*Voir la page suivante.*

## Rubrique d'évaluation : le processus de l'enquête (suite)

|                                          | Niveau 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Niveau 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Niveau 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Niveau 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMMUNICATION ET TRAVAIL D'ÉQUIPE</b> | <p>demande et accepte volontiers l'aide d'autres membres du groupe</p> <p>comprend quelques mots du vocabulaire scientifique, mais les emploie rarement</p> <p>avec de l'aide, décrit le résultat et une partie de la démarche</p> <p>avec de l'aide, pose des questions en lien avec ses nouveaux apprentissages</p> | <p>fait des suggestions aux autres membres du groupe quant à ce qui devrait être fait</p> <p>comprend un vocabulaire scientifique simple, mais ne l'emploie pas toujours correctement</p> <p>communique des renseignements de base sur le résultat et la majeure partie de la démarche</p> <p>pose des questions en lien avec ses nouveaux apprentissages, mais ne comprend pas toujours pleinement l'information</p> | <p>communique avec les membres du groupe, parfois avec difficulté</p> <p>de façon générale, emploie correctement le vocabulaire scientifique</p> <p>communique la plupart des renseignements sur le résultat et la démarche</p> <p>pose des questions afin de comprendre ses nouveaux apprentissages</p> | <p>communique et travaille efficacement avec les membres du groupe</p> <p>emploie toujours correctement le vocabulaire scientifique</p> <p>communique avec précision les renseignements sur le résultat et la démarche</p> <p>pose des questions d'éclaircissement afin de comprendre pleinement ses nouveaux apprentissages</p> |