

Rubrique d'évaluation : le processus de l'enquête

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
IDENTIFICATION DU PROBLÈME ET PLANIFICATION	parle de choses dignes d'intérêt tente de deviner les résultats de l'enquête avec de l'aide, donne des idées sur la démarche avec de l'aide, détermine quelques matériaux pouvant être utilisés pour exécuter le plan	pose des questions simples sur des objets et des événements observables fait des prédictions simples sur les résultats de l'enquête, mais celles-ci peuvent traduire des résultats espérés donne des idées parfois incomplètes sur la démarche détermine quelques matériaux pouvant être utilisés pour exécuter le plan, et explique ses choix	se fonde sur ses observations pour formuler des questions d'enquête, mais celles-ci ne sont pas toujours réalistes fait des prédictions simples sur les résultats de l'enquête en se fondant sur ses observations antérieures donne des idées sur une démarche simple choisit quelques matériaux appropriés pour exécuter le plan et explique comment ils pourraient être utilisés	se fonde sur ses observations et ses connaissances antérieures pour formuler des questions d'enquête fait des prédictions judicieuses sur les résultats de l'enquête en se fondant sur ses observations et ses connaissances antérieures établit les étapes claires et logiques d'une démarche simple choisit et utilise des matériaux appropriés pour exécuter le plan, et explique ses choix
RÉALISATION ET ENREGISTREMENT DE DONNÉES	avec de l'aide, exécute le plan ou suit une démarche simple avec de l'aide, utilise des outils appropriés fait des observations simples en utilisant ses sens et, avec de l'aide, les consigne dans les tableaux ou les schémas fournis a besoin d'aide pour estimer des mesures et noter des mesures simples obtient de l'information d'une source choisie par l'enseignant a besoin d'aide pour respecter la procédure et les règles de sécurité	exécute le plan ou suit la majeure partie d'une démarche simple choisit et utilise des outils courants fait quelques observations pertinentes en utilisant ses sens et les consigne dans les tableaux ou les schémas fournis estime des mesures, mais peut employer des unités inappropriées, et note parfois les mesures de façon incomplète trouve de l'information pertinente dans des sources connues a parfois besoin de rappels pour respecter la procédure et les règles de sécurité	exécute le plan ou suit une démarche simple choisit et utilise quelques outils appropriés fait des observations pertinentes en utilisant les sens appropriés et les consigne en employant une méthode qui convient estime des mesures en employant des unités appropriées et note correctement les mesures trouve de l'information pertinente dans des sources du même type respecte, en majeure partie, la procédure et les règles de sécurité	exécute le plan ou suit une démarche simple en effectuant les ajustements nécessaires, s'il y a lieu choisit et utilise tous les outils appropriés fait des observations pertinentes et détaillées en utilisant les sens appropriés, et choisit une méthode efficace pour les consigner estime toujours des mesures en employant les unités les plus appropriées et note les mesures correctement de diverses manières trouve de l'information pertinente dans des sources variées respecte entièrement la procédure et les règles de sécurité, et explique pourquoi celles-ci sont nécessaires

Rubrique d'évaluation : le processus de l'enquête (suite)

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
ANALYSE ET INTERPRÉTATION	ordonne ou groupe des matériaux et des objets en fonction d'attributs simples choisis par l'enseignant	ordonne ou groupe des matériaux et des objets en fonction de quelques attributs simples	ordonne ou groupe des matériaux et des objets en fonction de nombreux attributs	ordonne ou groupe correctement des matériaux et des objets en fonction de nombreux attributs
	a besoin d'aide pour trier des matériaux en fonction de critères simples	trie des matériaux en fonction d'une partie des critères	détermine une méthode pour trier des matériaux en fonction de tous les critères	détermine la méthode la plus utile pour trier des matériaux en fonction de tous les critères
	avec de l'aide, construit un diagramme concret ou à bandes ou un pictogramme	construit un diagramme concret ou à bandes ou un pictogramme, mais le titre et des mots descriptifs peuvent manquer ou être inadéquats	construit un diagramme concret ou à bandes ou un pictogramme dont le titre et les mots descriptifs sont adéquats	construit un diagramme concret ou à bandes ou un pictogramme dont le titre et les mots descriptifs reflètent les résultats avec précision
	avec de l'aide, relève quelques régularités et divergences dans les objets et les événements	relève quelques régularités et divergences dans les objets et les événements, et suggère des façons simples d'expliquer celles-ci	relève la plupart des régularités et divergences dans les objets et les événements, et suggère des façons d'expliquer celles-ci	relève les régularités et les divergences dans les objets et les événements, et suggère des façons claires d'expliquer celles-ci
	avec de l'aide, fait partiellement la distinction entre l'information utile et inutile quand il répond à une question scientifique	fait la distinction entre l'information utile et inutile quand il répond à une question scientifique, mais sa réponse n'est pas toujours pertinente	fait la distinction entre l'information utile et inutile quand il répond à une question scientifique, et fournit généralement une réponse pertinente	fait la distinction entre l'information utile et inutile quand il répond à une question scientifique, et fournit toujours une réponse totalement pertinente
	décrit ce qui s'est produit	tire une conclusion simple fondée sur ses observations, sans toutefois faire de lien avec la question initiale	tire une conclusion fondée sur ses observations, en lien avec la question initiale	tire une conclusion fondée sur ses observations et indique si celle-ci confirme ou réfute sa prédiction
	avec de l'aide, formule de nouvelles questions qui ne sont pas toujours en lien avec le sujet de l'enquête	formule de nouvelles questions simples, en lien avec le sujet de l'enquête	formule de nouvelles questions qui pourraient être examinées en lien avec le sujet de l'enquête	formule de nouvelles questions en lien avec le sujet de l'enquête et suggère des façons d'examiner ces questions

Voir la page suivante.

Rubrique d'évaluation : le processus de l'enquête (suite)

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
COMMUNICATION ET TRAVAIL D'ÉQUIPE	demande et accepte volontiers l'aide d'autres membres du groupe comprend quelques mots du vocabulaire scientifique, mais les emploie rarement avec de l'aide, décrit le résultat et une partie de la démarche avec de l'aide, pose des questions en lien avec ses nouveaux apprentissages	fait des suggestions aux autres membres du groupe quant à ce qui devrait être fait comprend un vocabulaire scientifique simple, mais ne l'emploie pas toujours correctement communique des renseignements de base sur le résultat et la majeure partie de la démarche pose des questions en lien avec ses nouveaux apprentissages, mais ne comprend pas toujours pleinement l'information	communique avec les membres du groupe, parfois avec difficulté de façon générale, emploie correctement le vocabulaire scientifique communique la plupart des renseignements sur le résultat et la démarche pose des questions afin de comprendre ses nouveaux apprentissages	communique et travaille efficacement avec les membres du groupe emploie toujours correctement le vocabulaire scientifique communique avec précision les renseignements sur le résultat et la démarche pose des questions d'éclaircissement afin de comprendre pleinement ses nouveaux apprentissages