

Guide de planification du module

La croissance et les changements des plantes

Plans d'enseignement	Résultats d'apprentissage spécifiques	Composantes	Matériel	Liens en littérature
Qu'est-ce qu'une plante? Les élèves commencent leur enquête sur les plantes en étudiant ce qui les définit.	RAG 2 : Habiletés • 1.0	- Magazine de l'élève, pages 2 à 5 <i>Imagine un arbre</i> (lecture à haute voix) - Vidéo d'introduction : <i>La croissance et les changements des plantes</i> - Activité TBI 1	- pâte à modeler - plantes ou plante de classe - objets liés aux plantes pour le centre de curiosité - journaux de sciences des élèves - appareil photo numérique (facultatif)	<i>Les plantes du rivage</i> (Alpha-jeunes—lecture guidée, niveau I)
Les parties d'une plante Les élèves étudient les fonctions des diverses parties d'une plante et s'exercent à les identifier en employant le vocabulaire approprié. L'enseignant clarifie le sens du vocabulaire scientifique relatif aux plantes.	RAG 2 : Habiletés • 2.0 RAG 1/3 : STSE/Connaissances • 45.0	- Magazine de l'élève, pages 6 à 11 - Activité TBI 2 - FR <i>Les parties de plantes au supermarché</i> - Activité TBI 3 - Activité TBI 4 - Activité TBI 5	- plusieurs pieds de céleri - colorant alimentaire rouge ou bleu - journaux de sciences des élèves - planchettes à pince - crayons de cire - dossiers de sciences des élèves - papier journal - papier de bricolage - bristol - matériel de bricolage pour la fabrication du modèle d'une plante, p. ex. pâte à modeler, cure-pipes, papier de soie - fleurs fraîches	

Plans d'enseignement	Résultats d'apprentissage spécifiques	Composantes	Matériel	Liens en littérature
De quoi les plantes ont-elles besoin? Les élèves mènent une enquête sur les besoins fondamentaux des plantes et définissent ceux-ci.	RAG 2 : Habiletés • 10.0 • 11.0 • 16.0 • 22.0 • 30.0 • 32.0 • 47.0 RAG 1/3 : STSE/Connaissances • 46.0	• Magazine de l'élève, pages 12 à 17 • Affiche <i>Les étapes de la recherche</i> • FR <i>Enquête sur les besoins des plantes : Notre plan</i> • Activité TBI 6	• des graines non toxiques et non traitées variées (p. ex. haricot, radis, pois, carotte, laitue, maïs, citrouille, tournesol, pêche) • journaux de sciences des élèves • appareil photo numérique (facultatif) • graines de citrouille, de haricot violet grimpant ou d'autres plantes à croissance rapide pour l'enquête • petits sacs en plastique transparents refermables • essuie-tout • petits arrosoirs • tasses à mesurer • terre • eau • boîtes en carton • ruban adhésif • vinaigre • compost • engrais • gobelets en polystyrène • cuillères et petites pelles pour planter les graines • boîtes à œufs • plateaux de culture • matériel de bricolage tel que papier de bricolage, ciseaux et colle • sachets scellés de graines de plantes variées • pâte à modeler	<i>Plantons une graine (Envol en littérature—lecture guidée, niveau I)</i>
La croissance d'une plante : observation et enregistrement de données Les élèves poursuivent leur enquête sur les facteurs qui agissent sur la croissance et la santé des plantes. Ils examinent également diverses façons de mesurer la croissance d'une plante.	RAG 2 : Habiletés • 10.0 • 11.0 • 16.0 • 22.0 • 30.0 • 32.0 • 47.0 RAG 1/3 : STSE/Connaissances • 46.0	• Magazine de l'élève, pages 18 et 19 • FR <i>La chasse aux mesures</i>	• papier quadrillé grand format • mètres • petites règles métriques • ruban à mesurer en tissu • ruban à mesurer en métal • pâte à modeler • appareil photo numérique	

Voir la page suivante.

Guide de planification du module

La croissance et les changements des plantes (suite)

Plans d'enseignement	Résultats d'apprentissage spécifiques	Composantes	Matériel	Liens en littérature
Le cycle de vie d'une plante à fleurs Les élèves s'appuient sur leurs observations des plantes qu'ils ont eux-mêmes fait pousser, de même que sur leurs recherches et leurs discussions, pour étudier le cycle de vie des plantes à fleurs.	RAG 1/3 : STSE/Connaissances • 48.0	- Magazine de l'élève, pages 20 à 23 - Activité TBI 7 - FR <i>La roue du cycle de vie</i>	- fleurs aux étamines et aux pistils bien visibles (p. ex. lys, tulipe ou bouton d'or) - colle - vieilles chaussettes - pincettes à épiler - carton pour affiche blanc - journaux de sciences des élèves - papier cartonné - attaches parisiennes - dossiers de sciences des élèves	
Pourquoi les plantes sont-elles importantes? Les élèves examinent l'importance des plantes pour l'environnement, les façons dont les êtres humains les utilisent, ainsi que les façons de les protéger et de les renouveler.	RAG 1/3 : STSE/Connaissances • 49.0 • 50.0	- Magazine de l'élève, pages 24 à 31 - Activité TBI 8 - FR <i>La chasse aux plantes</i> - FR <i>Le napperon</i> - Activité TBI 9	- produits à base de plantes pour la boîte d'objets, le centre de curiosité et l'activité sur les parties des plantes : fruits, légumes, épices, shampoing, parfum, élastiques, tissus de coton et de chanvre, objets en bois, objets en papier - feuilles vertes fraîchement coupées - grand bol transparent - journaux de sciences des élèves - grande feuille de papier - papier de bricolage pour faire un diagramme concret - plantes pour l'expérience de teinture (p. ex. pelures d'oignon, thé, curcuma en poudre, pelures d'avocat, betteraves, bleuets et verges d'or) - étamine - grande casserole - dossiers de sciences des élèves - appareil photo numérique (facultatif)	