

Comment les objets et les êtres humains bougent-ils?



Objectif : Les élèves identifient des êtres vivants et des non-vivants qui bougent, et décrivent leurs mouvements.

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

- 1.0 poser des questions qui mènent à des explorations et à des enquêtes [RAG 2]
- 2.0 communiquer au moyen d'une terminologie scientifique [RAG 2]
- 38.0 examiner diverses régularités du mouvement [RAG 1/3]

Indicateurs de rendement

L'élève qui atteint ces résultats d'apprentissage pourra :

- poser des questions sur le mouvement des objets;
- donner des exemples de mouvements d'objets et d'êtres vivants.

NOTES :

Résultats liés aux attitudes

L'élève est encouragé à :

- être sensible aux besoins d'autres personnes, d'autres êtres vivants et de l'environnement local [RAG 4]

Résultats d'apprentissage transdisciplinaires

Français [FI = français en immersion; FLP = français langue première]

L'élève devrait être capable de :

- s'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication [RAG 4 : FI]
- démontrer sa compréhension d'une gamme de textes oraux pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication [RAG 3 : FI]
- planifier ses interventions verbales en fonction de la situation de communication [CO2 : FLP]

S'organiser

Composantes	Matériel	Avant de commencer	Vocabulaire
• Fiche de sciences 1 • Vidéo d'introduction : <i>La position relative et le mouvement</i> • FR <i>Une promenade dans le quartier</i> • Fiche de sciences 2 • Activité TBI 1 • Activité TBI 2	• dossiers de sciences des élèves • divers objets du centre de curiosité	• Choisissez une musique au son de laquelle les élèves bougeront de diverses façons. • Organisez la visite d'un aîné ou d'un gardien des connaissances autochtones pour expliquer aux élèves en quoi la connaissance des mouvements d'un animal facilite la trappe et la chasse.	• le mouvement • la direction • la régularité

Mise en garde

- Revoyez les règles de sécurité de l'école avant que les élèves ne sortent pour faire une investigation.

Information scientifique

- On peut décrire comment une chose bouge en parlant de sa vitesse et de sa trajectoire. Cela forme une régularité de mouvement.
- Les animaux et les objets bougent de nombreuses façons différentes : dans l'air, sur terre ou dans l'eau.

Idées erronées

- Les jeunes élèves penseront peut-être que seuls les êtres vivants bougent. L'activité de la promenade dans le quartier les aidera à prendre conscience que les non-vivants bougent aussi.
- Les élèves pourraient concevoir le mouvement comme un gros changement de position, sans comprendre que même un changement quasi-imperceptible constitue un mouvement.

ACTIVER



Qu'est-ce qui bouge?

Demandez aux élèves ce qu'ils savent sur les façons dont les choses bougent. Invitez-les à donner des exemples d'objets qu'ils ont vus bouger et à faire une démonstration de leurs mouvements. Ensuite, proposez-leur d'examiner les photos d'objets sur la fiche de sciences 1, puis d'indiquer ce qui bouge et comment. Demandez-leur :

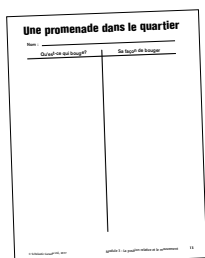
- Est-ce que toutes les photos montrent des choses qui bougent?
- Comment sait-on qu'une chose bouge?

Écrivez le mot « mouvement » sur le Mur de mots. Ensuite, invitez les élèves à écrire les questions qu'ils se posent sur le mouvement. Ajoutez-les au mur *Je me demande*.

Vidéo d'introduction

Présentez aux élèves la vidéo d'introduction *La position relative et le mouvement*, qui se trouve sur le site Web du personnel enseignant. Donnez-leur un objectif en leur demandant de réfléchir aux divers types de mouvements ainsi qu'aux façons dont un mouvement peut être modifié. Faites des pauses pendant le visionnement pour leur permettre de répondre aux questions ou de discuter de leurs interrogations.

FAIRE DES LIENS



Une promenade dans le quartier

Emmenez les élèves faire une promenade dans l'école ou le quartier de l'école pour y trouver des objets qui bougent. Remettez-leur la FR *Une promenade dans le quartier* pour y inscrire leurs observations. De retour en classe, faites-les participer à une activité questions-réponses au sujet de leurs observations. Posez-leur des questions de réflexion telles que :

- Quels objets avez-vous vus et comment bougeaient-ils?
- Quels objets bougeaient de plus d'une façon?
- Comment avez-vous bougé?

Invitez-les ensuite à conserver leurs FR remplies dans leurs dossiers de sciences.

Comment nous bougeons

Montrez aux élèves la fiche de sciences 2, et discutez avec eux des différentes façons dont les êtres humains et les animaux bougent. Demandez-leur :

- De combien de façons différentes pouvons-nous bouger?
- Quel est le plus grand mouvement que vous puissiez faire?
- Quel est le plus petit mouvement que vous puissiez faire?

Invitez des élèves à tour de rôle à imiter des façons dont bougent les animaux. Ceux qui regardent tentent de deviner quel est l'animal représenté et nomment le verbe décrivant le mouvement mimé, par exemple sauter, voler, glisser, ramper, etc. Dressez un tableau intitulé Les façons de bouger sur le TBI ou sur du papier grand format et ajoutez-y les termes suggérés par les élèves.

● **Activité TBI :**

- Dans l'Activité 1 :
- *Comment bougent-ils?*
- (voir le site Web du
- personnel enseignant),
- les élèves indiquent
- comment bougent
- certains objets et êtres
- vivants.





Au rythme de la musique

Invitez les élèves à circuler dans la classe en bougeant de diverses façons au rythme de la musique (p. ex. en cercle, vers l'avant, vers l'arrière, d'un côté à l'autre, de haut en bas, en tournant, en sautant, etc.). Choisissez des élèves différents pour faire la démonstration de divers mouvements. Invitez-les à décrire leurs mouvements en un ou deux mots. Demandez-leur :

- Dans quelle direction as-tu bougé?
- Y avait-il une régularité dans ton mouvement?

Ajoutez « direction » et « régularité » au Mur de mots. Ajoutez également tout nouveau mot relatif au mouvement dans le tableau Les façons de bouger.



Lien en littérature :

Le livre *Le dernier choisi* (Alpha-jeunes—lecture guidée, niveau H) raconte l'histoire du dernier joueur choisi dans une équipe de basket-ball. Lors de son premier match, il court d'un bout à l'autre du terrain et réussit le panier qui assure la victoire à son équipe.

CONSOLIDER

Activité TBI :

- Mettez les élèves au défi d'associer des mouvements à des êtres vivants dans l'Activité 2 : De nombreuses façons de bouger (voir le site Web du personnel enseignant).



L'illustration du mouvement

Invitez les élèves à dessiner divers types de mouvements. Demandez-leur d'écrire le nom de chaque mouvement et de le relier au dessin correspondant à l'aide d'une flèche.

Comment les choses bougent

Invitez les élèves à choisir deux ou trois objets du centre de curiosité et à expliquer à un partenaire comment ils bougent.

Les mouvements des animaux

Organisez la visite d'un aîné ou d'un gardien des connaissances autochtones pour expliquer aux élèves des façons traditionnelles d'observer les animaux sauvages dans le plus grand respect et d'interagir avec eux. Cette personne pourrait leur expliquer comment le fait de connaître les façons dont les animaux bougent facilite la chasse et la trappe.

APPROFONDIR LES CONNAISSANCES

Le vocabulaire du mouvement

Les élèves choisissent un mot désignant un mouvement, par exemple « planer », cherchent son sens, l'expliquent à la classe, puis ajoutent ce mot au tableau Les façons de bouger.

Une promenade dans le quartier

Nom : _____