

Guide de planification du module

La position relative et le mouvement

Plans d'enseignement	Résultats d'apprentissage spécifiques	Composantes	Matériel	Liens en littérature
Comment les objets et les êtres humains bougent-ils? Les élèves identifient des êtres vivants et des non-vivants qui bougent, et décrivent leurs mouvements.	RAG 2 : Habiletés • 1.0 • 2.0 RAG 1/3 : STSE/ Connaissances • 38.0	• Fiche de sciences 1 • Vidéo d'introduction : <i>La position relative et le mouvement</i> • FR <i>Une promenade dans le quartier</i> • Fiche de sciences 2 • Activité TBI 1 • Activité TBI 2	• dossiers de sciences des élèves • divers objets du centre de curiosité	• <i>Le dernier choisi</i> (Alpha-jeunes—lecture guidée, niveau H)
Comment décrit-on le mouvement d'un objet? Les élèves enrichissent leur vocabulaire spatial en décrivant les changements de position des objets.	RAG 2 : Habiletés • 2.0 RAG 1/3 : STSE/ Connaissances • 33.0	• <i>Un, deux, trois, partez!</i> (lecture à haute voix) • Fiche de sciences 3 • Activité TBI 3 • Activité TBI 4	• appareils photo numériques ou tablettes • vidéos d'épreuves sportives	
Comment décrit-on la position d'un objet? Les élèves décrivent la position relative d'objets et suivent des directives pour placer des objets à des endroits donnés.	RAG 2 : Habiletés • 27.0 • 36.0 RAG 1/3 : STSE/ Connaissances • 34.0 • 35.0	• <i>Grouille-toi, Nicolas!</i> (lecture à haute voix) • Fiche de sciences 4 • Fiche de sciences 5 • FR <i>Des pirates et leurs accessoires</i>	• exemplaires d'une grille des cent premiers nombres (1 par élève) • surligneurs, marqueurs, crayons de couleur ou craies de cire • gomme adhésive (facultatif) • appareil photo numérique (facultatif) • journaux de sciences des élèves	• <i>Arrêtez ce chien!</i> (Alpha-jeunes—lecture guidée, niveau H)
Comment décrit-on la position d'un objet à partir de diverses perspectives? Les élèves observent et décrivent la position des objets à partir de diverses perspectives.	RAG 2 : Habiletés • 2.0 RAG 1/3 : STSE/ Connaissances • 37.0	• Fiche de sciences 6 • Activité TBI 5	• cubes Rubik (1 par groupe de 4 élèves) • papier quadrillé grand format • ballon de soccer • jeux de société variés	

Plans d'enseignement	Résultats d'apprentissage spécifiques	Composantes	Matériel	Liens en littérature
Étudier les régularités du mouvement Les élèves étudient les régularités du mouvement et découvrent que les forces de poussée et de traction sont nécessaires pour générer un mouvement.	RAG 2 : Habiletés • 6.0 • 2.0 RAG 1/3 : STSE/ Connaissances • 38.0	• Fiche de sciences 1 (facultatif) • Fiche de sciences 2 (facultatif) • FR <i>Un tableau de classement</i> • Fiche de sciences 7 • Activité TBI 6 • Fiche de sciences 8 • Fiche de sciences 3 (facultatif)	• dossiers de sciences des élèves • jouets à tirer • éventail d'objets du centre de curiosité • instruments de mesure • loupes • matériel pour consigner les résultats • journaux de sciences des élèves • 2 gros dés • appareil photo numérique ou tablette • vieux magazines	
Quels facteurs agissent sur le mouvement? Les élèves suivent le processus de la recherche pour étudier comment divers facteurs agissent sur le mouvement.	RAG 2 : Habiletés • 9.0 • 14.0 • 40.0 RAG 1/3 : STSE/ Connaissances • 39.0	• Fiche de sciences 9 • Activité TBI 7 • Fiche de sciences 10 • Affiche <i>Les étapes de la recherche</i> • Activité TBI 8	• diverses surfaces comme des carreaux de céramique, du papier sablé, de la mousse de caoutchouc, du tapis, etc. • longueurs de 2 m de ficelle (2 par paire d'élèves) • gobelets en papier • journaux de sciences des élèves • objets divers, y compris des objets qui roulent (billes, balles de tennis sur table), glissent (rondelles de hockey) ou sont munis de roues (petites autos, jouets à tirer) • cubes emboîtables • pailles et balles de tennis sur table • séchoir à cheveux • jouets mécaniques • objets divers comme des skis, des patins, une planche à roulettes, une planche à neige, des raquettes, des crampons, des bâtons de randonnée, une trottinette, etc.	
Défi de conception : Fabriquer des montagnes russes Les élèves explorent des matériaux et des outils, puis suivent le processus de la conception pour fabriquer leurs propres « montagnes russes ».	RAG 2 : Habiletés • 16.0 • 31.0 • 32.0	• Fiche de sciences 11 • Affiche <i>Les étapes de la conception</i> • Fiche de sciences 12 • Activité TBI 9 • FR <i>Deux étoiles et un vœu</i>	• jeux de société du commerce tels que Mouse Trap, une piste de course pour petites autos ou un labyrinthe à billes • un large éventail de matériaux et d'outils de bricolage comme des rouleaux de carton; des tuyaux en PVC; des flotteurs cylindriques; des sections de piste de course pour petites autos; des entonnoirs; des bâtonnets en bois; des assiettes en papier, en aluminium ou en styromousse; des chaussettes; du ruban adhésif en toile, du ruban d'emballage ou du ruban-cache; de la colle; des agrafes; de la ficelle; des lacets; du ruban; des trombones; des attaches parisiennes; des épingles à linge; de la pâte à modeler; de la gomme adhésive; des cure-pipes; des attaches en plastique, des attaches à sac poubelle ou des attaches de câble; du fil métallique • billes, balles de tennis sur table ou balles de golf • journaux de sciences des élèves • tablettes (facultatif)	