Rubrique d'évaluation : le processus de l'enquête

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
IDENTIFICATION DU PROBLÈME ET PLANIFICATION	parle de choses dignes d'intérêt	pose des questions simples sur des objets et des événements observables	se fonde sur ses observations pour formuler des questions d'enquête, mais celles-ci ne sont pas toujours réalistes	se fonde sur ses observations et ses connaissances antérieures pour formuler des questions d'enquête
	tente de deviner les résultats de l'enquête	fait des prédictions simples sur les résultats de l'enquête, mais celles-ci peuvent traduire des résultats espérés	fait des prédictions simples sur les résultats de l'enquête en se fondant sur ses observations antérieures	fait des prédictions judicieuses sur les résultats de l'enquête en se fondant sur ses observations et ses connaissances antérieures
	avec de l'aide, donne des idées sur la démarche	donne des idées parfois incomplètes sur la démarche	donne des idées sur une démarche simple	établit les étapes claires et logiques d'une démarche simple
	avec de l'aide, détermine des matériaux pouvant être utilisés pour exécuter le plan	détermine quelques matériaux pouvant être utilisés pour exécuter le plan	choisit et utilise des matériaux appropriés pour exécuter le plan	choisit et utilise des matériaux appropriés pour exécuter le plan, et explique ses choix
RÉALISATION ET ENREGISTREMENT DE DONNÉES	avec de l'aide, exécute le plan et/ou suit une démarche simple	exécute le plan et/ou suit la majeure partie d'une démarche simple	exécute le plan et/ou suit une démarche simple	exécute le plan et/ou suit une démarche simple en effectuant les ajustements nécessaires s'il y a lieu
	avec de l'aide, utilise des outils appropriés	choisit et utilise des outils courants	choisit et utilise quelques outils appropriés	choisit et utilise tous les outils appropriés
	fait des observations simples en utilisant ses sens	fait quelques observations pertinentes en utilisant ses sens	fait des observations pertinentes en utilisant les sens appropriés	fait des observations pertinentes et détaillées en utilisant les sens appropriés
	avec de l'aide, note ses observations et ses mesures	note ses observations et ses mesures, mais parfois de façon incomplète	note correctement ses observations et ses mesures	note correctement ses observations et ses mesures de diverses manières
	obtient de l'information d'une source choisie par l'enseignant	trouve de l'information pertinente dans des sources connues	trouve de l'information pertinente dans des sources du même type	trouve de l'information pertinente dans des sources variées
	a besoin d'aide pour respecter la procédure et les règles de sécurité	a parfois besoin de rappels pour respecter la procédure et les règles de sécurité	respecte, en majeure partie, la procédure et les règles de sécurité	respecte entièrement la procédure et les règles de sécurité, et explique pourquoi celles-ci sont nécessaires

Voir la page suivante.

© Scholastic Canada Ltd., 2017

Rubrique d'évaluation : le processus de l'enquête (suite)

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
ANALYSE ET INTERPRÉTATION	ordonne ou groupe des matériaux et des objets en fonction d'attributs simples choisis par l'enseignant	ordonne ou groupe des matériaux et des objets en fonction de quelques attributs simples	ordonne ou groupe des matériaux et des objets en fonction de nombreux attributs	ordonne ou groupe correctement des matériaux et des objets en fonction de nombreux attributs
	avec de l'aide, construit un diagramme concret ou un pictogramme	construit un diagramme concret ou un pictogramme, mais le titre et des mots descriptifs peuvent manquer ou être inadéquats	construit un diagramme concret ou un pictogramme dont le titre et les mots descriptifs sont adéquats	construit un diagramme concret ou un pictogramme dont le titre et les mots descriptifs reflètent les résultats avec précision
	décrit ce qui s'est produit	tire une conclusion simple fondée sur ses observations, sans toutefois faire de lien avec la question initiale	tire une conclusion fondée sur ses observations, en lien avec la question initiale	tire une conclusion fondée sur ses observations et indique si celle-ci confirme ou réfute sa prédiction
	avec de l'aide, formule de nouvelles-questions qui ne sont pas toujours en lien avec l'enquête	formule de nouvelles questions simples, en lien avec le sujet de l'enquête	formule de nouvelles questions qui pourraient être examinées en lien avec le sujet de l'enquête	formule de nouvelles questions en lien avec le sujet de l'enquête et suggère des façons d'examiner ces questions
COMMUNICATION ET TRAVAIL D'ÉQUIPE	demande et accepte volontiers l'aide d'autres membres du groupe	fait des suggestions aux autres membres du groupe quant à ce qui devrait être fait	communique avec les membres du groupe, parfois avec difficulté	communique et travaille efficacement avec les membres du groupe
	comprend quelques mots du vocabulaire scientifique, mais les emploie rarement	comprend un vocabulaire scientifique simple, mais ne l'emploie pas toujours correctement	de façon générale, emploie correctement le vocabulaire scientifique	emploie toujours correctement le vocabulaire scientifique
	avec de l'aide, décrit le résultat et une partie de la démarche	communique des renseignements de base sur le résultat et la majeure partie de la démarche	communique la plupart des renseignements sur le résultat et la démarche	communique avec précision les renseignements sur le résultat et la démarche
	avec de l'aide, pose des questions en lien avec ses nouveaux apprentissages	pose des questions en lien avec ses nouveaux apprentissages, mais ne comprend pas toujours pleinement l'information	pose des questions afin de comprendre ses nouveaux apprentissages	pose des questions d'éclaircissement afin de comprendre pleinement ses nouveaux apprentissages

© Scholastic Canada Ltd., 2017