

Guide de planification du module

L'air et l'eau dans l'environnement

Plans d'enseignement	Résultats d'apprentissage spécifiques	Composantes	Matériel	Liens en littérature
L'air dans l'environnement Les élèves exploreront les preuves de l'existence de l'air autour d'eux et se serviront de termes scientifiques pour communiquer leur compréhension.	RAG 2 : Habiletés • 1.0 • 2.0 RAG 1/3 : STSE/Connaissances • 3.0	• Fiche de sciences 1 • Vidéo d'introduction : <i>L'air et l'eau dans l'environnement</i> • Activité TBI 1	• un ventilateur électrique (facultatif) • des banderoles ou un foulard léger (facultatif) • des ballons • des livres • une pompe à main • des essuie-tout • des tasses en verre de sécurité transparent • un récipient d'eau aux côtés bas (p. ex., un plat pour le four) • des bouteilles d'eau vides • du vieux papier • des sacs de plastique ou de papier • des pailles • un coussin Whoopy (facultatif) • journaux de sciences des élèves	<i>Les cerfs-volants (Alpha-monde – lecture guidée, niveau G)</i>
Les états de l'eau L'élève identifie les différents états de l'eau et compare les caractéristiques de l'eau et de la glace.	RAG 2 : Habiletés • 1.0 • 2.0 RAG 1/3 : STSE/Connaissances • 4.0	• Fiche de sciences 2 • Activité TBI 2 • FR <i>Semblable ou différent?</i> • Activité TBI 3	• journaux de sciences des élèves • bacs de lavage, feuilles de plastique, journaux ou serviettes • cubes de glace • bâtons glacés (facultatif) • l'eau chaude, tiède et froide dans des verres, tasses ou bouteilles incassables de volumes divers • éponges • variété de papier • récipients vides de diverses tailles • thermomètres • appareil photo numérique (facultatif)	

Plans d'enseignement	Résultats d'apprentissage spécifiques	Composantes	Matériel	Liens en littérature
L'eau et la température Les élèves prédiront comment et pourquoi l'eau change d'état, feront des observations et des mesures qu'ils noteront tout en étudiant comment et pourquoi l'eau passe de l'état liquide à l'état solide ou vice-versa, et découvriront le rôle de la température dans les changements d'état.	RAG 2 : Habiletés • 6.0 • 7.0 RAG 1/3 : STSE/ Connaissances] • 5.0	• Fiche de sciences 3 • Affiche <i>Les étapes de la recherche</i> • FR <i>Quand a-t-il fondu?</i> • Activité TBI 4	• bouilloire ou humidificateur • deux grandes tasses • thermomètres • cuillers de métal ou petits miroirs • objets congelés ou bâtons glacés (facultatifs) • eau chaude et eau froide • essuie-tout • ampoule incandescente ou séchoir à cheveux • récipients de formes et de tailles diverses • plateau ou récipient pour le transport • minuterie (facultative) • cubes de glace • tasses avec de l'eau chaude, tiède et froide • plateaux • fiches • marqueurs • yeux mobiles • bols, carton, emballage-bulle et autres matériaux pour isoler les bonshommes de glace • journaux de sciences des élèves • bassines ou autres grands récipients étanches • eau ou neige (facultatif)	
L'humidité qui nous entoure Les élèves poseront des questions et feront des explorations relativement à la quantité et la présence d'humidité dans l'environnement et dans les êtres vivants.	RAG 2 : Habiletés • 9.0 • 10.0 RAG 1/3 : STSE/ Connaissances • 8.0	• Fiche de sciences 4 • FR <i>Lequel est le plus juteux?</i> • <i>Par ici, la pluie!</i> (lecture à haute voix) • Affiche <i>Les étapes de la recherche</i> • FR <i>Mon plan</i>	• tranches de fruits et légumes à teneur variée en humidité • essuie-tout • sac de plastique clair • plante domestique feuillue (p. ex., coléus) • appareil photo numérique (facultatif) • vaporisateur d'eau • déshumidificateur • dossiers de sciences des élèves • matériel à soumettre à un test d'humidité (p. ex., terre, mousse, lingettes, pain) • dossiers de sciences des élèves	

Voir la page suivante.

Guide de planification du module

L'air et l'eau dans l'environnement (suite)

Plans d'enseignement	Résultats d'apprentissage spécifiques	Composantes	Matériel	Liens en littérature
Les changements de l'humidité Les élèves explorent les changements dans les quantités et les formes de l'humidité, ainsi que dans les lieux où on la trouve, et ils communiquent aux autres leur exploration.	RAG 2 : Habiletés • 12.0 RAG 1/3 : STSE/Connaissances • 11.0	• Fiche de sciences 5 • Activité TBI 5 • FR <i>Diagramme conceptuel</i>	• essuie-tout • crayons ou marqueurs • serviettes mouillées ou bols d'eau • dossiers de sciences des élèves • deux récipients identiques (idéalement, des boîtes métalliques) • de la glace et de l'eau • journaux de sciences des élèves • film plastique • cubes de glace ou neige • eau chaude • plateau en métal ou assiette à tarte • gros pot de verre à goulot large • appareil photo numérique (facultatif) • papier de couleur • pinceaux (facultatif)	
Des teneurs en humidité qui changent Les élèves découvriront, par des enquêtes guidées, comment et pourquoi l'humidité change et expliqueront ce qu'ils ont fait et ont trouvé.	RAG 2 : Habiletés • 14.0 RAG 1/3 : STSE/Connaissances • 13.0	• Fiche de sciences 6 • Affiche <i>Les étapes de la recherche</i> • FR <i>Mon enquête</i>	• vêtements identiques • sacs de plastique refermables • tranches de divers fruits et légumes • appareil photo numérique (facultatif) • appareil photo à bras flexible (facultatif) • séchoir à aliments (facultatif) • récipients de formes et de tailles diverses (p. ex., tasses, soucoupes) • matériaux divers (p. ex., du papier alu, du papier épais, des miroirs, du film plastique, du papier ciré, du feutre, du coton) • sources de chaleur (p. ex., des sècheurs à cheveux, des ventilateurs électriques ou des lampes à infrarouge) • dossiers de sciences des élèves • petite tasse en plastique et récipient pouvant la contenir (p. ex., un bol) • marqueur • film plastique • petit caillou • journaux de sciences des élèves • lampe (facultative)	

Plans d'enseignement	Résultats d'apprentissage spécifiques	Composantes	Matériel	Liens en littérature
Les changements dans les conditions atmosphériques Les élèves observeront et mesureront des changements dans les conditions atmosphériques en choisissant les instruments convenant à leurs besoins.	RAG 2 : Habiletés • 16.0 RAG 1/3 : STSE/Connaissances • 15.0	- Fiche de sciences 7 - FR <i>Diagramme de Venn</i> - Activité TBI 6 - FR <i>Moulin à vent</i>	- instruments météorologiques (p. ex., thermomètre, hygromètre, anémomètre, manche à air, girouette) - journaux de sciences des élèves - papier ou fiches - marqueurs - crayons de couleur - crayons ou marqueurs de couleur - ciseaux - pailles - trombones - perforatrice à un trou - appareil photo numérique (facultatif)	
Se protéger contre diverses intempéries Les élèves exploreront et décriront comment les conditions météorologiques endommagent les objets et les matériaux, et chercheront des façons de protéger les objets et les matériaux soumis à diverses conditions météorologiques.	RAG 2 : Habiletés • 19.0 RAG 1/3 : STSE/Connaissances • 17.0 • 18.0	- Fiche de sciences 8 <i>Le petit chevalier qui n'aimait pas la pluie</i> (lecture à haute voix) - Fiche de sciences 7 (facultatif) - Fiche de sciences 9	- papier épais de couleur (feuilles) - clous ordinaires et galvanisés - revêtements antirouille - bâtonnets de bois - peinture ou teinture à bois, ou les deux - échantillons de cuir - tissu ordinaire et tissu ciré - produit de protection en vaporisateur (p. ex., Armor All) - dossiers de sciences des élèves - petits carrés de papier épais de couleur foncée et claire - appareil photo numérique (facultatif)	
L'air, l'eau et les gens Les élèves exploreront la façon dont l'eau est utilisée à la maison et est distribuée dans la ville et jusqu'à la maison; ils concevront des schémas pour expliquer certains de leurs résultats.	RAG 2 : Habiletés • 21.0 RAG 1/3 : STSE/Connaissances • 20.0	- Fiche de sciences 10 - Activité TBI 7 - FR <i>Notre consommation d'eau</i> - Activité TBI 8	- dossiers de sciences des élèves - journaux de sciences des élèves	
La pollution Les élèves exploreront les causes et les effets de la pollution de l'air et de l'eau, et ils proposeront des gestes personnels qu'ils peuvent faire pour réduire la pollution.	RAG 1/3 : STSE/Connaissances] • 22.0	- Fiche de sciences 11 - Activité TBI 9 - Fiche de sciences 12	- bouteille d'eau sale - bouteille d'eau propre - journaux de sciences des élèves	<i>Les vieilles boîtes et les vieilles autos (Alpha-monde—lecture guidée, niveau F)</i>