

Préparation pour le module

1. Le centre de curiosité

Ce centre donne l'occasion aux élèves d'examiner des idées et du matériel scientifiques en favorisant la participation active, la libre exploration et le jeu autonome. Il leur permet d'explorer concrètement des éléments en lien avec le module.

Dans le centre de curiosité, il pourrait y avoir :

- de petits animaux domestiques tels que des poissons, des cochons d'Inde, des lapins, des tortues, des gerbilles ou des lézards;
- des objets illustrant diverses étapes du cycle de vie des animaux, par exemple l'exosquelette d'une libellule ou d'un autre insecte après sa mue, la coquille d'un œuf d'oiseau, des spécimens d'insectes épinglés à divers stades de leur développement;
- des cages à insectes, des terrariums et des aquariums vides, des bocaux à poissons et des instruments d'optique grossissants;
- des objets relatifs à divers stades du développement de l'être humain;
- des vidéos en direct et des images montrant les cycles de vie de divers animaux;
- des photos d'élèves, si possible prises devant un mur indiquant leur taille;
- des jouets représentant divers animaux;
- un miroir pour permettre aux élèves d'observer les traits de leur visage;
- des exemplaires du Guide alimentaire canadien;
- des livres de recettes; des cartes de restaurants; des feuillets publicitaires de supermarchés; des aliments-jouets en plastique; des magazines sur l'alimentation; divers aliments secs et en conserve.

Vérifiez régulièrement si le centre est bien approvisionné. Invitez les élèves à collaborer en apportant au centre des articles ou des photos associés aux cycles de vie des animaux.

Remarque : Vous pouvez choisir de présenter les nouveaux articles de temps à autre ou l'un après l'autre tout au long du module.

2. Le journal de sciences et le dossier de sciences



Montrez aux élèves comment enregistrer leurs observations, questions, idées, résultats et

notes en écrivant ou en faisant des dessins dans leur journal de sciences. Encouragez-les à ajouter des questions et des idées dans leur journal aussi souvent qu'ils le désirent. Le journal de l'élève ainsi que les feuilles reproductibles, les dessins, les histoires et tout autre matériel en lien avec le module peuvent être rangés dans le dossier de sciences.

3. Le mur de mots



Ajoutez tout terme scientifique pertinent au mur de mots durant le module.

4. Le mur *Je me demande*



Construisez graduellement le mur *Je me demande* en affichant les questions des élèves au fur et à mesure qu'elles se présentent au cours du module. Revenez souvent au mur et choisissez des questions auxquelles les élèves pourraient tenter de répondre.

5. Le centre de lecture

Enrichissez le centre de lecture en ajoutant des textes (livres, revues et photographies) liés à la croissance et aux changements des animaux. Sinon, vous pouvez mettre ces documents dans le centre de curiosité. Les ouvrages réunis dans la bibliothèque scientifique vous aideront à démarrer le projet. Consultez aussi les listes d'ouvrages pertinents au module *La croissance et les changements des animaux* dans la section Ressources supplémentaires de ce guide (pages 87 à 89).