

Comment les êtres humains grandissent-ils et se développent-ils?



Objectif : Les élèves étudient les changements que subissent les traits physiques et comportementaux des êtres humains au cours de leur croissance et de leur développement. Ils comparent ensuite ces changements avec ceux observés au cours du développement d'autres animaux.

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

- 14.0 communiquer des procédures et des résultats [RAG 2]
- 19.0 choisir et utiliser le matériel pour effectuer ses propres explorations et enquêtes [RAG 2]
- 40.0 poser des nouvelles questions qui découlent des apprentissages [RAG 2]
- 46.0 examiner les changements qui surviennent chez les êtres humains tout au long de leur croissance et développement [RAG 1/3]
- 47.0 comparer la croissance et le développement humain à ceux des autres animaux [RAG 1/3]

NOTES :

Indicateurs de rendement

L'élève qui atteint ces résultats d'apprentissage pourra :

- décrire les caractéristiques des traits physiques et comportementaux des êtres humains à diverses étapes de leur développement.

Résultats liés aux attitudes

L'élève est encouragé à :

- travailler avec autrui pour explorer et faire des enquêtes [RAG 4]

Résultats d'apprentissage transdisciplinaires

Sciences humaines

L'élève doit pouvoir :

- décrire les changements dans sa vie et ses réactions face à ces changements [2.1.1]

Mathématiques

L'élève doit pouvoir :

- construire et interpréter des diagrammes concrets et des pictogrammes pour résoudre des problèmes [2SP2]
- mesurer des longueurs à une unité non standard près en utilisant des copies multiples d'une unité donnée ou en utilisant une seule copie d'une unité donnée [2FE4]
- recueillir et noter des données à propos de soi-même et à propos des autres pour répondre à des questions [2SP1]

Arts plastiques

L'élève doit pouvoir :

- créer des œuvres d'art pour toutes sortes de raisons et reconnaître qu'il existe de nombreuses formes d'arts plastiques [2.3.1]

Français [FI = français en immersion; FLP = français langue première]

L'élève devrait être capable de :

- démontrer sa compréhension d'une gamme de textes pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication [RAG 6 : FI]
- écouter et comprendre des messages variés provenant de diverses sources en faisant preuve d'ouverture et de respect [CO1 : FLP]
- établir des liens entre ses lectures, ses expériences personnelles et ses apprentissages dans les différents champs d'études [L5 : FLP]

S'organiser

Composantes	Matériel	Avant de commencer	Vocabulaire
• <i>Je t'aime mon petit</i> (lecture à haute voix) • Fiche de sciences 10 • Activité TBI 7 • Affiche <i>Les étapes de la recherche</i> • FR <i>C'est tellement mieux d'être...</i>	• ruban autoagrippant (Velcro) • grand morceau de feutre • dossiers de sciences des élèves • grandes feuilles de papier et marqueurs • papier de bricolage • ficelle • cubes emboîtables • pâte à modeler	• Rassemblez des images de personnes à des âges différents. Demandez aux élèves d'apporter des photos de membres de leur famille (pas de photos de famille précieuses!). Collez un carré de ruban autoagrippant au verso de chaque image. • Organisez la visite en classe d'une mère et de son bébé ou d'une personne âgée. • Organisez une visite à la ferme. • Associez-vous à d'autres classes pour l'activité Enquête sur les changements de l'être humain.	• le nouveau-né • le nourrisson • le bébé • le bambin • l'enfant • l'adolescent • l'adulte • la personne âgée

Information scientifique

- Pour présenter aux élèves la notion de changements comportementaux, invitez-les à réfléchir à ce que les êtres humains peuvent accomplir à divers âges. Le développement comportemental de l'être humain est plus intense dans ses premières années de vie, et il existe des repères détaillés que les parents peuvent utiliser pour vérifier si leur bébé se développe bien mois après mois. Des tableaux de ces repères sont accessibles en ligne. En voici un exemple montrant quelques jalons du développement d'un enfant de 3 mois, de 8 mois et de 18 mois.

Quelques jalons du développement de l'enfant

Âge	Motricité globale et motricité fine	Capacités sociales et langagières	Capacités cognitives
À 3 mois, la plupart des bébés peuvent...	• rouler du ventre au dos; • lever la tête et la poitrine lorsqu'ils sont couchés sur le ventre; • porter les mains à la bouche.	• imiter certains mouvements du corps et certaines expressions faciales; • sourire seuls ou lorsque vous souriez.	• observer attentivement les visages; • suivre les objets en mouvement; • reconnaître des objets et des personnes qu'ils connaissent.
À 8 mois, la plupart des bébés peuvent...	• s'asseoir seuls; • soutenir leur poids sur leurs jambes; • contrôler le haut de leur corps et leurs bras; • tenir et secouer un hochet.	• tendre les bras vers une personne qu'ils connaissent; • se sourire à eux-mêmes dans le miroir; • imiter les sons reliés au langage.	• trouver un objet partiellement caché; • essayer d'atteindre des objets hors de leur portée; • regarder un objet qui tombe.
À 18 mois, la plupart des bébés peuvent...	• marcher sans aide; • monter une marche à la fois avec de l'aide; • construire une tour de trois blocs; • bien utiliser la cuiller.	• dire 20 mots ou plus; • suivre une directive simple; • pointer la partie du corps qu'on leur nomme.	• utiliser les objets comme des outils; • faire correspondre des objets reliés entre eux (p. ex. le jeu des paires).

Source : Soins de nos enfants : de l'information pour les parents par des pédiatres canadiens [http://www.soinsdenosenfants.cps.ca/handouts/your_childs_development]

Idées erronées

- Certains élèves croient peut-être que le développement de l'être humain s'arrête quand une personne atteint sa taille maximale à l'adolescence. Utilisez les exemples fournis dans les activités pour leur montrer que les gens continuent de changer et de se développer tant sur le plan physique que sur le plan comportemental tout au long de leur vie.

ACTIVER

Lecture à haute voix : *Je t'aime mon petit*



Résumé

Un jeune panda nommé Pépin demande : « Maman, quand est-ce que je serai grand ? » Sa mère utilise des exemples inspirés de la nature pour lui montrer qu'il grandira tout comme les choses qui l'entourent et l'amour qu'elle a pour lui.

Avant la lecture

Racontez aux élèves un souvenir d'un moment où vous n'étiez pas assez grand pour faire ce que vous vouliez, par exemple : « Je me rappelle que quand j'avais environ deux ans j'ai essayé de conduire un tricycle, mais je n'atteignais pas les pédales. » Ensuite, donnez-leur un exemple illustrant à quel point vous avez changé, par exemple : « J'ai beaucoup grandi depuis ce temps-là. Maintenant, je suis trop grand pour m'asseoir sur un tricycle. »

Invitez-les à se remémorer un moment où ils voulaient faire quelque chose, mais n'étaient pas assez grands pour le faire. Demandez-leur :

- **Quelle était votre taille ?**
- **Vous rappelez-vous l'âge que vous aviez ?**
- **Comment avez-vous changé depuis ce temps-là ?**

Dites-leur que vous lirez une histoire sur un jeune panda nommé Pépin qui se demande quand il deviendra grand.

Pendant la lecture

Pendant la lecture de l'histoire, faites de fréquentes pauses pour discuter du texte et des illustrations, et éclaircir les nouveaux concepts. Pour lancer la discussion, posez aux élèves les questions qui suivent. Faites-les répondre parfois tous ensemble et parfois en équipes de deux :

Après la lecture des quatre premières pages :

- **Quand Pépin demande à sa maman quand il sera grand, elle lui répond : « Tu es déjà plus grand qu'hier. » Qu'est-ce que cela signifie ?** (En vieillissant, Pépin grandit et change, et il continuera de changer au fil du temps.)

Après la lecture des deux pages suivantes :

- **À quoi la maman de Pépin le compare-t-elle dans cette suite d'images ?** (Elle compare Pépin à un arbre qui a grandi au fil du temps.)

- **Que voyez-vous d'autre dans ces images qui indique que Pépin a grandi?** (Le jouet de Pépin était presque aussi gros que lui dans la première image, mais Pépin est beaucoup plus gros que son jouet dans la dernière image.)

Après la lecture des quatre pages suivantes :

- **Qu'est-ce qu'une empreinte?** (une trace de pas)
- **Qu'est-ce que la phrase « Chaque pas exigeait beaucoup d'efforts » vous indique?** (Quand Pépin était plus petit, les distances semblaient beaucoup plus grandes et il lui fallait plus de temps pour se rendre à un endroit parce qu'il faisait de petits pas.)
- **Vous rappelez-vous un temps où vous aviez l'impression que les distances étaient plus grandes qu'elles le paraissent maintenant?**

Après la lecture des deux pages suivantes :

- **En quoi la phrase « Cuicui était tout neuf et doux » indique-t-elle que le temps a passé?**
- **Observez l'image. La doudou de Pépin (sa couverture) le couvre-t-elle encore complètement?**
- **Selon vous, comment Pépin a-t-il changé au fil du temps?**

Après la lecture des deux pages suivantes :

- **Quelles activités duraient plus longtemps quand Pépin était plus jeune? Selon vous, pourquoi duraient-elles plus longtemps?** (Les jeunes enfants adorent faire les mêmes choses encore et encore; parfois, ils ne voient pas des choses qui sont évidentes pour les plus vieux.)
- **Qu'est-ce que Pépin peut faire mieux et plus rapidement maintenant qu'il est plus grand?** (Trouver sa maman quand ils jouent à la cachette.)

Après la lecture des deux pages suivantes :

- **Selon vous, pourquoi la phrase « Les fleurs s'ouvraient, les pétales tombaient et les pommes de pin s'amoncelaient » indique-t-elle le passage du temps?**

Après la lecture des deux pages suivantes :

- **Pépin pourrait-il encore se blottir au creux des bras de sa maman?**

Après la lecture du reste du livre :

- **La maman de Pépin lui dit qu'une autre chose continue de grandir. Qu'est-ce que c'est?** (son amour pour lui)

Après la lecture

Discutez avec les élèves des types de changements que les gens subissent au cours de leur croissance et de leur développement. Voici quelques exemples de questions pour alimenter la discussion :

- **Quels autres changements une personne peut-elle subir en vieillissant?**

- **Quels changements physiques se produisent?** (p. ex. la longueur des mains et des pieds, la taille, le poids)
- **Comment les aptitudes ou les comportements d'une personne changent-ils au fil du temps?** (p. ex. : Elle apprend à marcher et à parler, elle est capable d'effectuer des tâches plus difficiles comme lancer un ballon.)

Jean dit

Annoncez aux élèves que vous jouerez à une variante de Jean dit. Suivant cette variante, toutes les actions nommées seront liées à des choses que les êtres humains font ou apprennent à faire à des étapes différentes de leur développement. (Rappelez-leur qu'ils ne doivent effectuer l'action que si vous dites « Jean dit » au début de la phrase.)

Voici quelques exemples d'actions possibles :

- ramper comme un bébé;
- marcher comme un bambin;
- marcher avec une canne;
- bercer un nouveau-né;
- manger comme un bébé;
- jouer au basket-ball;
- jouer à des jeux de mains;
- secouer un hochet;
- sauter;
- frapper dans la main d'un ami;
- boire un biberon;
- écrire son nom (dans les airs, avec un crayon imaginaire);
- manger avec une fourchette;
- nager;
- aller à vélo.

Après le jeu, écrivez au tableau les termes suivants, en laissant un espace entre chacun : un nouveau-né, un bébé, un bambin, un enfant, un adolescent, un adulte, une personne âgée. Demandez aux élèves de se rappeler les actions effectuées pendant le jeu. Chaque fois qu'ils en nomment une, demandez-leur :

- **À quel âge les gens font-ils cette action? (Ou encore, À quel âge les gens apprennent-ils à faire cette action?)**
- **Y a-t-il des âges où les gens ne font pas ou ne peuvent pas faire cette action? Pourquoi?**

Demandez aux élèves de réfléchir à d'autres actions que les gens font à un certain âge, mais pas à d'autres. Montrez-leur la fiche de sciences 10 pour les inspirer. Demandez-leur :

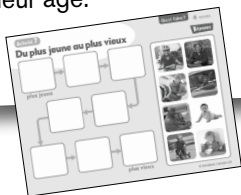
- **Quel âge ont ces personnes?**
- **Qu'est-ce qui vous l'indique?**
- **Quelles actions font-elles?**
- **Ces actions pourraient-elles être effectuées par des personnes de tout âge?**
- **Quelles autres actions les gens peuvent-ils faire à ces âges?**





Activité TBI :

- Dans l'Activité 7 :
- *Du plus jeune au plus vieux* (voir le site Web du personnel enseignant), les élèves doivent ordonner des photos de diverses personnes suivant leur âge.



Tracez des schémas conceptuels simples en inscrivant les actions au tableau, autour de chaque étape (nouveau-né, bébé, etc.) à laquelle elles correspondent. Ajoutez les questions des élèves au mur *Je me demande*.

Du plus jeune au plus vieux

Rassemblez une vingtaine d'images de personnes d'âges différents. Demandez aux élèves d'en apporter en classe eux aussi. Veillez à ce qu'il y ait des bébés, de jeunes enfants, des adolescents, des personnes d'âge moyen ainsi que des personnes âgées. Vous trouverez de telles images en abondance dans Internet ou dans des magazines. Collez-les sur du carton, puis fixez du ruban autoagrippant au verso. Installez un grand morceau de feutre sur un mur, puis écrivez les mots « plus jeune » à une extrémité et « plus vieux » à l'autre.

Mettez un élève ou un petit groupe d'élèves au défi d'ordonner correctement 5 à 10 images sur le morceau de feutre. À l'aide d'une minuterie, allouez 30 secondes par essai. Une fois le temps écoulé, demandez aux élèves d'expliquer pourquoi ils ont ordonné les images de la sorte. Les indices qui les ont guidés peuvent inclure tant les traits physiques observables que les actions ou comportements illustrés sur les photos.

Les bébés humains et les bébés animaux

Divisez la classe en groupes. Attribuez à chaque groupe un animal autre que l'être humain. Allouez du temps aux élèves pour mener des recherches afin de répondre aux questions suivantes :

- **Pendant combien de temps mon animal prend-il soin de ses bébés?**
- **Comment mon animal prend-il soin de ses bébés?**

Réunissez la classe et invitez chaque groupe à présenter ses découvertes. Pour nourrir la discussion, posez les questions suivantes :

- **Pendant combien de temps les parents humains prennent-ils soin de leurs enfants?**
- **Pourquoi cela est-il nécessaire?**
- **Pourquoi des animaux différents reçoivent-ils des soins différents de la part de leurs parents?**



Ajoutez toute nouvelle question que les élèves se posent au mur *Je me demande*.

FAIRE DES LIENS

Des visiteurs en classe

Si vous ne participez pas déjà au programme Racines d'empathie, organisez la visite en classe d'une mère et de son bébé. Prévoyez une grande couverture propre où installer le bébé. Les élèves s'assoient en cercle autour de la couverture. Invitez la mère à parler des soins qu'elle apporte à son bébé, des besoins du bébé et des changements qu'il a subis depuis sa naissance. La mère peut montrer aux élèves comment changer une couche ou nourrir le bébé. Incitez-les à observer les traits et les comportements du bébé ainsi qu'à poser des questions.



Sinon – ou de plus – organisez la visite d’une personne âgée. Demandez-lui d’expliquer aux élèves certains des changements qui se produisent avec l’âge et comment elle les a vécus. Par ailleurs, un aîné ou un gardien des connaissances autochtones pourrait venir leur expliquer comment, dans sa communauté, les rôles et les responsabilités traditionnelles changent à mesure qu’une personne prend de l’âge.

Une visite à la ferme

Organisez une visite à la ferme, où les élèves pourront observer et comparer des animaux bébés et adultes, comme des poussins et des poulets ou des agneaux et des moutons. Après la visite, demandez-leur de choisir un animal parmi ceux qu’ils ont observés et de se renseigner davantage sur sa croissance ainsi que sur les changements qu’il subit au cours de son cycle de vie. Ensuite, ils pourront comparer les caractéristiques de la croissance et des changements de cet animal et de l’être humain à l’aide d’un organisateur graphique, comme un tableau en T. Demandez-leur de conserver leur tableau dans leur dossier de sciences.

La ligne du temps

Demandez aux élèves d’apporter en classe des photos d’eux-mêmes, de leurs frères et sœurs, de leurs amis et de leurs parents à des âges différents. Tracez une ligne du temps en y inscrivant les âges ou les diverses étapes du cycle de vie de l’être humain (nourrisson, bébé, bambin, etc.). Ordonnez les photos sur la ligne de manière à ce que les élèves puissent observer comment les gens changent sur les plans physique et comportemental au fil du temps. Afin de les aider à s’y retrouver, utilisez un code pour identifier les photos, par exemple en attribuant des points autocollants d’une couleur différente à chaque personne ou en écrivant son nom sur des feuillets autocollants.

Mes vieilles chaussures

Demandez aux élèves d’apporter en classe une chaussure qui ne leur va plus. (S’ils n’en ont pas, ce peut être la chaussure d’un parent, d’un frère ou d’une sœur, pourvu qu’elle soit beaucoup plus grande ou beaucoup plus petite que leur pointure actuelle.) Distribuez-leur deux grandes feuilles de papier et des marqueurs. Demandez-leur de tracer côte à côte le contour de la chaussure qu’ils ont apportée et celui d’une chaussure qu’ils portent actuellement. Ils peuvent écrire à côté de chaque dessin l’âge auquel ils ont porté la chaussure. Demandez-leur de mesurer la longueur de chaque contour avec des cubes emboîtables et d’inscrire les mesures à côté.

Ensuite, mettez-les au défi de s’appuyer sur ces données pour prédire la longueur de leurs chaussures dans deux ans. Demandez-leur d’expliquer leur raisonnement. En guise d’activité d’approfondissement, vous pourriez réaliser tous ensemble un graphique concret montrant la diversité des longueurs de pieds actuelles des élèves. Remettez à chacun une petite chaussure en papier de bricolage. Tracez un axe des x sur une grande feuille de papier et inscrivez-y les longueurs de pieds (en nombre de cubes emboîtables) mesurées en classe. Invitez les élèves à coller leur petite chaussure avec de la colle ou du ruban adhésif dans la bonne colonne afin de constituer un diagramme à bandes. Demandez-leur :



- Quelle est la longueur de chaussures la plus fréquente dans notre classe?
- Quelle est la moins fréquente?

Cette activité sert de modèle pour le type de travail qu'ils effectueront dans l'activité Enquête sur les changements des êtres humains.

Ma croissance et mon développement : prise deux

Invitez les élèves à reprendre les mesures et les photos qu'ils ont faites au début du module ou de l'année scolaire dans l'activité Ma croissance et mon développement (page 14), puis à réaliser une affiche montrant comment ils ont changé. Ces résultats pourront être utilisés dans l'activité Enquête sur les changements des êtres humains.

Enquête sur les changements des êtres humains

Expliquez aux élèves qu'ils mèneront une enquête sur les changements subis par les êtres humains au fil du temps. Revoyez avec eux l'affiche *Les étapes de la recherche*.

1. Pose une question. Fais un plan.

Fournissez aux élèves une liste de caractéristiques physiques mesurables. Expliquez-leur qu'ils devront mesurer ces caractéristiques physiques sur leurs camarades de classe, d'autres élèves, des amis et des membres de leur famille. En voici quelques exemples :

- la circonférence de la tête;
- la longueur des jambes;
- la longueur des pieds;
- la longueur des mains;
- la taille.

Aidez les élèves à formuler une question d'enquête, par exemple « Comment la longueur des mains change-t-elle à mesure que les personnes grandissent? » ou « Les garçons sont-ils toujours plus grands que les filles du même âge? (ou vice versa) » ou, encore, « Les grandes personnes sont-elles toujours plus vieilles que les petites personnes? » Invitez-les à élaborer leur plan d'enquête dans leur journal de sciences en décrivant comment ils mesureront la caractéristique choisie. (À titre d'exemple, ils peuvent utiliser de la ficelle pour mesurer la circonférence de la tête ou tracer le contour des mains et les mesurer ensuite.) Pour les aider à bien circonscrire leur plan, demandez-leur :

- Qu'allez-vous mesurer?
- Comment prendrez-vous vos mesures?
- Combien de mesures prendrez-vous?
- Comment noterez-vous vos mesures?

Les élèves peuvent aussi utiliser les données recueillies dans l'activité Ma croissance et mon développement (voir la page 14).

Rencontrez chaque élève pour examiner son plan et en discuter avec lui avant la prochaine étape.

2. Explore. Note tes résultats.

Invitez les élèves à mettre leur plan à exécution afin de répondre à leur question. Si possible, jumelez votre groupe avec une classe de maternelle et une classe de niveau supérieur pour permettre à vos élèves de recueillir des données variées. Rappelez-leur de noter le nom, l'âge et le sexe de chaque participant.

3. Réfléchis aux résultats. Fais des conclusions.

Aidez les élèves à trouver un sens à leurs données. Posez-leur des questions pour les aider à réfléchir de façon critique aux résultats obtenus. À titre d'exemple, à un élève qui a choisi de mesurer la circonférence de la tête, vous pourriez demander :

- **Quelle était la taille de la plus grande ou plus petite tête (ou main, etc.) que tu as mesurée?**
- **Quelles étaient les différences entre les mesures que tu as prises chez des personnes du même âge?**
- **Quelle était la différence de longueur entre la plus petite et la plus grande tête?**

Pour présenter leurs données clairement, les élèves devraient tracer un diagramme, un tableau ou un autre organisateur graphique. Aidez-les à formuler une conclusion qui répond à leur question de départ en s'appuyant sur les données recueillies.

4. Partage tes découvertes.

Aidez les élèves à déterminer comment ils communiqueront leurs données. À titre d'exemple, ils pourraient créer une affiche montrant leurs données sous forme de diagramme, préparer un bref diaporama électronique présentant leurs résultats ou, encore, réaliser un court livret décrivant leur expérience.

CONSOLIDER

Les changements des êtres humains et les changements des animaux

Aménagez un endroit où les élèves travailleront avec de la pâte à modeler. D'abord, attribuez à chacun d'entre eux une étape différente du développement de l'être humain (p. ex. à quelques-uns le stade bébé, à d'autres le stade bambin, etc.). Demandez-leur de fabriquer un modèle représentant un être humain à l'étape qui leur a été attribuée. Exposez les modèles en représentant la progression du plus jeune au plus vieux.

Ensuite, demandez aux élèves de choisir un animal de Terre-Neuve-et-Labrador dont ils compareront la croissance avec celle de l'être humain. Allouez-leur du temps pour recueillir l'information nécessaire sur l'animal choisi, puis invitez-les à fabriquer un modèle en pâte à modeler représentant sa croissance.

Ensuite, les élèves pourront utiliser leurs modèles pour expliquer les ressemblances et les différences entre la croissance de leur animal et celle de l'être humain.

C'est tellement mieux d'être...

Nom : _____

1. Encache l'une des étapes ci-dessous. Encache la phase que tu préfères.

un bébé	un enfant	un adulte
un bébé	un enfant	un adulte
un bébé	un enfant	un adulte

2. Peux-tu dessiner la représentation à l'étape que tu as choisie.



64 Module 4 : La croissance et les changements des animaux 1. L'activité de la page 64

En guise d'activité d'approfondissement, ils pourraient se servir de leurs modèles pour réaliser un court film d'animation image par image illustrant les mouvements de leur animal ou de l'être humain à une certaine étape de son développement.

C'est tellement mieux d'être...

Photocopiez la FR *C'est tellement mieux d'être...* et distribuez-la aux élèves. Demandez-leur :

- **Est-il mieux d'être un bébé, un enfant ou un adulte?**

Invitez-les à réfléchir à cette question, puis à y répondre dans la FR en faisant un dessin les représentant à l'étape qu'ils jugent la meilleure. Incitez-les à réfléchir aux caractéristiques physiques et comportementales des êtres humains à cette étape de leur développement. Ensuite, ils peuvent montrer leur FR à un partenaire en lui expliquant leurs choix.

APPROFONDIR LES CONNAISSANCES

À chaque âge son aide

Proposez aux élèves d'interviewer des adultes de confiance en leur posant l'une des questions suivantes :

- Comment les parents aident-ils leur bébé à apprendre à s'asseoir, à se tenir debout et à marcher?
- Quelles stratégies peut-on utiliser pour aider les personnes âgées quand elles commencent à avoir du mal à se déplacer?
- Comment les jeunes enfants apprennent-ils à faire de nouvelles choses complexes comme patiner, nager ou faire du vélo?

Sinon, les élèves pourraient formuler leur propre question sur les façons d'aider les personnes selon leur âge. Demandez-leur de filmer leurs interviews, puis de les montrer à leurs camarades.

C'est tellement mieux d'être...

Nom : _____

1. Encerle l'une des étapes ci-dessous. Ensuite, complète la phrase.

C'est tellement mieux d'être...

un bébé	un enfant	un adulte
un bambin	un adolescent	une personne âgée

parce que...

2. Fais un dessin te représentant à l'étape que tu as choisie.