

Qu'est-ce qu'un objet?



Objectif : L'élève explore activement divers objets ainsi que leurs fonctions.

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

- 25.0 identifier des objets, comment ceux-ci sont utilisés et dans quel but [RAG 1/3]

Indicateurs de rendement

L'élève qui atteint ces résultats d'apprentissage peut :

- identifier des objets familiers et indiquer leurs fonctions.

NOTES :

Résultats liées aux attitudes

L'élève est encouragé à :

- manifester de l'intérêt et de la curiosité envers des objets et des événements dans son environnement proche [RAG 4]
- travailler avec les autres pour effectuer une exploration ou une enquête [RAG 4]

Résultats d'apprentissage transdisciplinaires

Français (IF = immersion française; FLP = français langue première)

L'élève doit pouvoir :

- s'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication [RAG 4 : IF]
- planifier et gérer sa lecture et son visionnement en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication [RAG 7 : IF]
- planifier ses interventions verbales en fonction de la situation de communication [CO2 : FLP]
- rapporter des faits, partager des idées, raconter des événements ou des expériences personnelles en tenant compte de l'intention de communication et des interlocuteurs [CO3 : FLP]

S'organiser

Composantes	Matériel	Avant de commencer	Vocabulaire
• Activité TBI 1 • Vidéo d'introduction <i>Les propriétés des objets et des matériaux</i> • Fiche de sciences 1 • FR <i>Dessine des objets</i>	• objet mystère au choix • assortiment d'objets familiers à étudier • appareil photo numérique (facultatif) • journaux de sciences des élèves	• Trouvez un objet que les élèves ne connaissent probablement pas.	• fabriqué, fabriquée • un matériau • naturel, naturelle • un objet

Information scientifique

- Les objets sont faits d'un ou plusieurs matériaux, et peuvent être naturels ou fabriqués.
- Les objets sont des choses qui remplissent une fonction et que nous utilisons dans un but précis.
- Certains objets n'ont qu'une seule fonction; d'autres en ont plusieurs.
- De nombreux objets différents peuvent remplir la même fonction.

Idées erronées

- Les élèves ignorent peut-être que les vêtements et d'autres choses molles sont des objets. Dans ce module, ils découvriront que toute chose qui remplit une fonction est un objet.

ACTIVER

Activité TBI :

- Si vous ne trouvez pas d'objet insolite, servez-vous de l'Activité 1 :
- *L'objet mystère*
- (voir le site Web du personnel enseignant).
- Montrez aux élèves l'une des photos (le phonographe, la caméra à tourelle, le heurtoir) et demandez-leur ce qu'elle représente.



L'objet mystère

Apportez en classe un objet insolite qui intriguera les élèves, par exemple un objet qu'ils n'ont jamais vu ou une version ancienne d'un objet familier. Choisissez un objet qui saura éveiller leur intérêt, et susciter leur réflexion quant à sa nature et sa fonction. Rappelez-leur que toute chose qu'on peut voir ou toucher constitue un objet, et que tout objet est fait d'un ou plusieurs matériaux.

Montrez l'objet mystère aux élèves et demandez-leur :

- Selon toi, quel est cet objet?
- Comment peux-tu le décrire?
- À ton avis, à quoi sert-il?

Invitez les élèves à discuter de ces questions avec un partenaire avant de faire part de leurs réponses au reste du groupe.

La vidéo d'introduction

Faites visionner aux élèves la vidéo d'introduction *Les propriétés des objets et des matériaux*, qui se trouve sur le site Web du personnel enseignant. Donnez-leur l'objectif suivant :

- Trouve au moins cinq objets différents dans cette vidéo.

Invitez-les à dresser la liste des objets qu'ils ont vus dans la vidéo, puis rassemblez tous ces objets, ainsi que leurs fonctions, dans une liste commune. Affichez sur le mur *Je me demande* toutes les questions que les élèves se posent sur les objets et les matériaux. Incitez ceux qui en sont capables à écrire leurs propres questions et à les ajouter au mur.

Modélez comment formuler des questions en lien avec la vidéo, par exemple :

- Quels matériaux pourrais-je utiliser pour fabriquer un jouet?
- Dans la vidéo, on dit que le bois, le métal et la laine sont des matériaux. Quels autres matériaux utilise-t-on pour fabriquer des objets?

FAIRE DES LIENS

Le centre de curiosité

Mettez à la disposition des élèves un assortiment d'objets familiers à explorer. Observez-les pendant cette exploration et suscitez la discussion en leur posant les questions suivantes :

- Quel est cet objet?
- À quoi sert-il?

Identifier des objets

Montrez aux élèves la fiche de sciences 1 et lisez à haute voix la question-titre : *De quoi as-tu besoin pour faire de la randonnée?* Invitez les élèves à nommer les objets représentés sur la photo du parc national du Gros-Morne ainsi que sur les petites photos qui l'accompagnent. Posez-leur les questions suivantes :



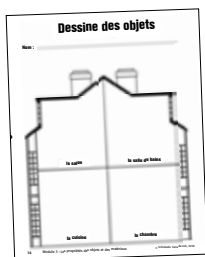
- Quel objet vois-tu?
- À quoi sert cet objet?
- Comment l'utilise-t-on?
- As-tu déjà vu cet objet ailleurs?
- De quels matériaux est-il fait? (Acceptez toutes les suggestions.)

Poursuivez la discussion en demandant aux élèves de réfléchir à d'autres objets nécessaires pour faire de la randonnée.

Qu'est-ce que c'est?

Posez des devinettes aux élèves sur un objet de la classe (p. ex. Je m'assois sur cet objet. Il est fait de bois. Qu'est-ce que c'est?). Les élèves peuvent ensuite se réunir en équipes de deux pour se poser leurs propres devinettes sur des objets de leur choix.

CONSOLIDER



Où se trouve cet objet?

Invitez les élèves à dresser la liste des objets se trouvant dans certaines pièces de leur demeure. Remettez-leur la FR *Dessine des objets*. Invitez-les à se réunir en équipes de deux ou en petits groupes pour discuter des objets et des pièces où on les trouve généralement. Demandez à chacun de remplir sa propre FR.

La chasse aux objets

Proposez aux élèves de faire une chasse aux objets ayant une fonction précise (p. ex. pour écrire, pour s'asseoir) dans la classe. Ils peuvent faire un dessin ou prendre une photo numérique des objets. Invitez-les à se réunir en équipes de deux pour nommer les objets et discuter de leurs fonctions. Invitez-les à inscrire leurs résultats dans leurs journaux de sciences.

APPROFONDIR LES CONNAISSANCES

De quoi as-tu besoin pour _____ ?

Les élèves pourraient concevoir et dessiner leur propre fiche de sciences représentant une scène différente (p. ex. faire du camping, pêcher, skier, etc.), et y inclure certains des objets nécessaires pour faire cette activité.

- **Activité TBI :**
- Présentez aux élèves
- l'Activité 2 : Les
- schémas (voir le site
- Web du personnel
- enseignant). Invitez-les
- à associer les noms aux
- objets correspondants.



Dessine des objets

Nom : _____

