

Rubrique d'évaluation :

le processus de la conception

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
IDENTIFICATION DU PROBLÈME ET PLANIFICATION	travaille sur un problème défini par l'enseignant ou le groupe suggère une solution au problème et, avec de l'aide, donne des idées sur la démarche avec de l'aide, détermine des matériaux pouvant être utilisés pour exécuter le plan	définit un problème à résoudre, mais ce dernier n'est pas nécessairement pratique suggère une solution au problème et élabore un plan simple détermine quelques matériaux pouvant être utilisés pour exécuter le plan	définit un problème pratique à résoudre suggère plusieurs solutions possibles au problème et en choisit une; élabore un plan simple choisit et utilise des matériaux appropriés pour exécuter le plan	définit un problème pratique à résoudre et établit des critères pour le résoudre suggère plusieurs solutions possibles qui répondent aux critères; choisit la meilleure et élabore un plan simple choisit et utilise des matériaux appropriés pour exécuter le plan, et explique ses choix
RÉALISATION ET ENREGISTREMENT DE DONNÉES	avec de l'aide, exécute le plan/suit une démarche simple avec de l'aide, utilise des outils appropriés fabrique un prototype, mais sans suivre le plan a besoin d'aide pour respecter la procédure et les règles de sécurité fait des observations simples en utilisant ses sens; avec de l'aide, note ses observations et ses mesures	exécute le plan/suit la majeure partie d'une démarche simple choisit et utilise des outils courants fabrique un prototype en suivant le plan, mais l'objet n'est pas nécessairement utilisable a parfois besoin de rappels pour respecter la procédure et les règles de sécurité fait quelques observations pertinentes en utilisant ses sens; note ses observations et ses mesures, mais parfois de façon incomplète	exécute le plan/suit une démarche simple choisit et utilise quelques outils appropriés fabrique un prototype utilisable en suivant le plan respecte, en majeure partie, la procédure et les règles de sécurité fait des observations pertinentes en utilisant les sens appropriés; note correctement ses observations et ses mesures	exécute le plan/suit une démarche simple en effectuant les ajustements nécessaires s'il y a lieu choisit et utilise tous les outils appropriés fabrique un prototype utilisable en suivant le plan et y apporte des modifications pour l'améliorer respecte entièrement la procédure et les règles de sécurité, et explique pourquoi celles-ci sont nécessaires fait des observations pertinentes et détaillées en utilisant les sens appropriés; note correctement ses observations et ses mesures de diverses manières

Rubrique d'évaluation :

le processus de la conception (suite)

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
ANALYSE ET INTERPRÉTATION	avec de l'aide, détermine si une solution convient ou non avec de l'aide, suggère des changements simples pour améliorer l'objet/la solution avec de l'aide, formule de nouvelles questions, mais qui ne sont pas toujours en lien avec le sujet	détermine si une solution convient ou non en fonction de quelques critères simples suggère des changements pratiques pour améliorer l'objet/la solution formule de nouvelles questions, en lien avec le sujet	évalue et explique l'efficacité d'une solution en fonction de critères simples suggère et effectue des changements pratiques pour améliorer l'objet/la solution formule de nouvelles questions suscitées par la solution	évalue et explique l'efficacité d'une solution en fonction d'un large éventail de critères effectue des changements efficaces pour améliorer l'objet/la solution formule de nouvelles questions suscitées par la solution et suggère des façons d'y répondre
COMMUNICATION ET TRAVAIL D'ÉQUIPE	demande et accepte volontiers l'aide d'autres membres du groupe comprend quelques mots du vocabulaire scientifique, mais les emploie rarement avec de l'aide, décrit la solution et une partie de la démarche avec de l'aide, pose des questions en lien avec la solution	fait des suggestions aux autres membres du groupe quant à ce qui devrait être fait comprend un vocabulaire scientifique simple, mais ne l'emploie pas toujours correctement communique des renseignements de base sur la solution et la majeure partie de la démarche pose des questions en lien avec la solution, mais ne comprend pas toujours pleinement l'information	communique avec les membres du groupe, parfois avec difficulté de façon générale, emploie correctement le vocabulaire scientifique communique la plupart des renseignements sur la solution et la démarche pose des questions afin de comprendre la solution	communique et travaille efficacement avec les membres du groupe emploie toujours correctement le vocabulaire scientifique communique avec précision les renseignements sur la solution et la démarche pose des questions d'éclaircissement afin de comprendre pleinement la solution