Rubrique d'évaluation : le processus de l'enquête

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
IDENTIFICATION ET PLANIFICATION	parle à propos de choses qui l'intéressent	pose des questions simple à propos d'objets et d'événement observables	formule des questions suite à des observations pour examiner, mais les questions ne sont pas toujours réalistes	se sert d'observations et de connaissances pour formuler des questions et mener une enquête
	fait des prédictions à propos des résultats d'une enquête	fais des prédictions simples quant à l'issue d'une enquête, qui peuvent être des résultats espérés	fait des prédictions simples quant à l'issue d'une enquête basée sur des observations antérieures	fait des prédictions réfléchies quant à l'issue d'une enquête basée sur des observations et des connaissances antérieures
	avec aide, propose des idées pour une procédure	contribue des idées pour une procédure, mais elles ne sont pas toujours complètes	fournit des idées pour une procédure simple	fournit les étapes séquentielles claires pour une procédure simple
	avec aide, identifie certains matériaux qui pourraient être utilisés pour réaliser le plan	identifie certains matériaux qui pourraient être utilisés pour mener à bien le plan	sélectionne et utilise des matériaux pour réaliser le plan	sélectionne et utilise des matériaux appropriés pour réaliser le plan et explique les raisons pour le choix
RÉALISATION ET ENREGISTREMENT DE DONNÉES	réalise le plan / suit une procédure simple avec aide	réalise le plan / suit la plupart d'une procédure simple	réalise le plan / suit une procédure simple	réalise le plan / suit une procédure simple, fait les ajustements nécessaires
	utilise certains outils appropriés avec l'aide et encouragement	sélectionne et utilise des outils communs	sélectionne et utilise certains outils appropriés	sélectionne et utilise tous les outils appropriés
	fait des observations simples en utilisant ses sens	fait quelques observations pertinentes à l'aide de ses sens	fait des observations pertinentes à l'aide de sens appropriés	fait des observations pertinentes, détaillées en utilisant les sens appropriées
	note les observations et mesures avec aide	note des observations et des mesures qui peuvent être incomplètes	note des observations et des mesures avec précision	note des observations et des mesures avec précision dans une variété de façons
	obtient des faits provenant d'une source choisie par l'enseignant	identifie certains renseignements pertinents à partir de sources familières	identifie des renseignements pertinents à partir de sources du même type	identifie les renseignements pertinents à partir d'une variété de sources
	besoin d'aide pour suivre les procédures et règles de sécurité	besoin de rappels occasionnels pour suivre les procédures et les règles de sécurité	suit la plupart des procédures et règles de sécurité	suit toutes les procédures et règles de sécurité et explique pourquoi ils sont nécessaires

© Scholastic Canada Ltd., 2016

Rubrique d'évaluation : le processus de l'enquête

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
ANALYSE ET INTERPRÉTATION	place en séquence ou groupe des matériaux et des objets en fonction des attributs simples choisis par l'enseignant	place en séquence ou groupe des matériaux et objets en fonction de quelques attributs simples	place en séquence ou des groupes de matériaux et objets en fonction de plusieurs attributs	place en séquence et avec précision des matériaux et des objets basés sur plusieurs attributs
	décrit ce qui est arrivé	tire une conclusion simple basée sur des observations mais peut ne pas lier la conclusion à la question initiale	tire une conclusion fondée sur des observations qui sont liées à la question initiale	tire une conclusion basée sur des observations et affirme si elle soutient ou réfute leur prédiction
	avec aide, identifie de nouvelles questions, mais peuvent ne pas être à propos de cette enquête	identifie de nouvelles questions simples sur le thème de cette enquête	identifie de nouvelles questions sur le sujet de cette enquête qui pourrait être examinée	identifie de nouvelles questions sur le sujet de cette enquête et suggère comment ils pourraient être examinés
COMMUNICATION ET TRAVAIL D'ÉQUIPE	demande volontiers de l'aide et accepte l'aide d'autres membres du groupe	fait des suggestions aux membres du groupe quant à ce qui devrait être fait	communique avec les membres du groupe, parfois avec difficulté	communique et travaille efficacement avec les membres du groupe
	comprend une terminologie scientifique, mais utilise rarement	comprend la terminologie scientifique simple mais ne l'utilise pas toujours correctement	utilise habituellement la terminologie scientifique appropriée	utilise toujours la terminologie scientifique appropriée
	avec aide, décrit le résultat et certaines des procédures	communique des renseignements de base sur le résultat et la plupart des procédures	communique la plupart des renseignements sur le résultat et les procédures	communique avec précision les renseignements sur le résultat et des procédures
	avec aide, pose quelques questions liées à de nouveaux apprentissages	pose quelques questions liées à de nouveaux apprentissages, mais ne peut pas pleinement comprendre l'information	pose des questions afin de comprendre de nouveaux apprentissages	pose des questions de clarification afin de comprendre pleinement de nouveaux apprentissages

© Scholastic Canada Ltd., 2016