

Guide de planification du module

Les matériaux et nos sens

Plans d'enseignement	Résultats d'apprentissage spécifiques	Composantes	Matériel	Liens en littérature
Les cinq sens L'élève identifie les cinq sens et la partie du corps pour chaque sens.	RAG 2; Habiletés • 3.0 RAG 1/3 : STSE/Connaissances • 16.0	• FR <i>Mes cinq sens</i> • Activité TBI 1 • Vidéo d'ancrage : <i>Les matériaux et nos sens</i> • Fiche de sciences 1 • FR <i>Ce que me disent mes sens</i>	• dossiers de science • revues (optionnel) • notes autoadhésives • deux cartons de lait ou de jus identiques • papier de bricolage	<i>La boulangerie</i> (Alpha-jeunes – lecture guidée, niveau H)
Comment tes sens te protègent-ils? L'élève explore comment il utilise ses sens pour identifier les matériaux et discute de différentes situations dans lesquelles ses sens le protègent.	RAG 2; Habiletés • 5.0 • 3.0 • 8.0 RAG 1/3 : STSE/Connaissances • 16.0 • 17.0	• Fiche de sciences 2 • FR <i>Mes sens me protègent</i> • Activité TBI 2 • <i>Hockey sur le lac</i> (lecture à haute voix, version numérique) • Fiche de sciences 3 • Activité TBI 3	• enregistrements numériques de sons signalant un danger • dossiers de science • de petits objets dans un sac, une boîte ou une chaussette • dans des contenants en plastique, différentes odeurs sur des boules de ouate • enregistrements numériques de matériaux se faisant manipuler ainsi que les images correspondant à ces matériaux • de petits objets dans des contenants en plastique scellés (optionnel) • échantillons de nourriture et de boissons • journal scientifique de l'élève • échantillons de fruits à différents stades de maturité • masques, pince-nez, bouchons ou boules de ouate, et chaussettes	

Plans d'enseignement	Résultats d'apprentissage spécifiques	Composantes	Matériel	Liens en littérature
Comment décrire les matériaux? L'élève utilise ses sens pour observer les matériaux ainsi que des objets similaires faits de matériaux différents, et comparer leurs attributs.	RAG 2; Habiletés • 3.0 RAG 1/3 : STSE/ Connaissances • 17.0 • 16.0	- Fiche de sciences 4 - Fiche de sciences 3 - Activité TBI 4 - Fiche de sciences 5 - FR <i>Mes sens préférés</i>	- plusieurs petites voitures - deux cerceaux - journaux de science des élèves - matériaux avec différentes textures - instruments de musique - différents matériaux pour produire ou manipuler des sons - différents matériaux à décrire - cartes de vocabulaire descriptif - dossiers de sciences - revues (optionnel)	
Comment utilises-tu tes sens? L'élève utilise ses sens pour créer des ensembles et classer des matériaux selon leurs attributs. L'élève approfondit sa compréhension de certaines des attributs des matériaux, comme la couleur, la texture, la forme et la taille.	RAG 2; Habiletés • 9.0 • 18.0	- Fiche de sciences 6 - Activité TBI 5 - Activité TBI 6	- peluches ou figurines de plastique - différents matériaux à regrouper et à classer - journaux de science des élèves - xylophones ou xylophones à eau et cuillères de bois	

Suite à la page suivante...

Guide de planification du module *Les matériaux et nos sens (suite)*

Plans d'enseignement	Résultats d'apprentissage spécifiques	Composantes	Matériel	Liens en littérature
Comment changer l'odeur et le goût des aliments? L'élève utilise ses sens pour discuter et observer comment il est possible de changer l'odeur et le goût des aliments.	RAG 2; Habiletés • 20.0 • 1.0 RAG 1/3 : STSE/Connaissances • 19.0	- Fiche de sciences 7 - Activité TBI 7 - FR Ce que me disent mes sens - FR <i>La marche à suivre</i>	- différents condiments ainsi que des tranches de pommes et/ou des échantillons de soupe - journaux de science des élèves - différents échantillons d'aliments ou de boissons - sachets de gelée aromatisée en poudre (1 par équipe) - ustensiles de cuisson pour préparer de la gelée - contenants jetables pour verser la gelée (1 par élève) - cuillères de plastique (1 par élève) - dossiers de science - jus de citron - sucré - eau - petites coupes de plastique ou de styromousse - cuillères	<i>Faisons de la crème glacée (Envol en littérature—lecture partagée)</i>
Comment changer l'apparence et la texture des matériaux? L'élève manipule divers matériaux pour en changer l'apparence et la texture.	RAG 2; Habiletés • 1.0 • 22.0 • 13.0 • 5.0 RAG 1/3 : STSE/Connaissances • 21.0	- Fiche de sciences 8 - Activité TBI 8 <i>Hockey sur le lac</i> (lecture à haute voix) <i>Coquin de rouquin</i> (lecture à haute voix) - Affiche <i>Les étapes de la recherche</i> (l'enquête)	- éclateur de maïs soufflé à air chaud et grains de maïs - papier de bricolage - rondelles de bois séchées (1 par groupe) - journaux de science des élèves - différentes rondelles de hockey en plastique ou en caoutchouc ainsi que des rondelles de bois (sèches et mouillées) - matériaux dont l'apparence et la texture peuvent être modifiées, tels que pâte à modeler, bois brut non peint, bananes, pain, ongles artificiels, guimauve, savon, biscuit soda - outils pour transformer l'apparence et la texture des matériaux choisis, tels que ciseaux, peinture, crayons, eau, papier sablé - appareil-photo numérique	

Plans d'enseignement	Résultats d'apprentissage spécifiques	Composantes	Matériel	Liens en littérature
Quels sons font les matériaux? L'élève utilise ses sens pour identifier des sons et pour manipuler les matériaux pour produire et altérer des sons.	RAG 2; Habiletés • 24.0 • 8.0 • 18.0 RAG 1/3 : STSE/ Connaissances • 23.0	• Fiche de sciences 9 • Activité TBI 9 • Fiche de sciences 10	• enregistreurs numériques • différents matériaux pouvant produire des sons (seuls ou les combinant)	