

Préparation pour le module

1. Le centre de curiosité

Le centre de curiosité donne l'occasion aux élèves de mener une enquête sur des idées et des outils scientifiques grâce à une participation active, la libre exploration et le jeu indépendant. Ce centre permet aux élèves de toucher, sentir et explorer des objets en lien avec les changements quotidiens et saisonniers.

Le centre de curiosité pourrait comporter

- des articles en lien avec les saisons (une feuille d'automne, un flocon de neige en papier, des lunettes de soleil, un sachet de semences, des mitaines, un parapluie, une pelle et un seau de plage, des sandales, des bottes de pluie, un râteau, une photo de komatik [traîneau inuit]);
- des instruments pour mesurer des phénomènes météorologiques tels qu'un pluviomètre, un thermomètre, une girouette, un baromètre;
- des horloges, des calendriers, des globes terrestres;
- des cartes-éclair (par ex., les jours de la semaine, les mois de l'année, les saisons, des mots et des symboles de météo).

Vérifiez fréquemment que le centre comporte suffisamment d'articles. Invitez les élèves à enrichir le centre en apportant d'autres articles ou des photos en lien avec la température et les saisons. Si des élèves indiquent leur appartenance à un groupe autochtone, proposez-leur d'apporter des articles propres à leur culture. Rappelez aux élèves de ranger le matériel lorsqu'ils ont fini.

Remarque : Vous pouvez mettre de nouveaux articles de temps à autre ou présenter un article à la fois au cours du module.

2. Le journal de sciences et le dossier de sciences



Montrez aux élèves comment enregistrer leurs observations, questions, idées, résultats, notes et autres choses en écrivant ou en faisant des dessins dans leur journal de sciences. Encouragez-les à ajouter des questions et des idées dans leur journal aussi souvent qu'ils le désirent.

Le journal de l'élève ainsi que les feuilles reproductibles, les dessins, les histoires et autre matériel en lien avec le module peuvent être rangés dans le dossier de sciences.

3. Le mur de mots



Ajoutez tout terme scientifique pertinent sur le mur de mots durant le module.

4. Le mur *Je me demande*



Construisez graduellement le mur *Je me demande* en affichant les questions des élèves au fur et à mesure qu'elles se présentent au cours du module. Revenez souvent au mur et choisissez des questions auxquelles les élèves pourraient tenter de répondre.

5. Le centre de lecture

Enrichissez le centre de lecture en ajoutant des textes (livres, revues et photographies) en lien avec le temps qu'il fait et les saisons. Sinon, vous pouvez mettre ces documents dans le centre de curiosité. Les ouvrages dans la bibliothèque scientifique vous aideront à démarrer le projet. Consultez aussi les listes d'ouvrages pertinents au module *Les changements quotidiens et saisonniers* dans la section Ressources supplémentaires de ce guide (pages 80 à 82).