

Rubrique d'évaluation : le processus de l'enquête

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
IDENTIFICATION ET PLANIFICATION	parle à propos de choses qui l'intéressent fait des prédictions à propos des résultats d'une enquête avec aide, propose des idées pour une procédure avec aide, identifie certains matériaux qui pourraient être utilisés pour réaliser le plan	pose des questions simple à propos d'objets et d'événement observables fais des prédictions simples quant à l'issue d'une enquête, qui peuvent être des résultats espérés contribue des idées pour une procédure, mais elles ne sont pas toujours complètes identifie certains matériaux qui pourraient être utilisés pour mener à bien le plan	formule des questions suite à des observations pour examiner, mais les questions ne sont pas toujours réalistes fait des prédictions simples quant à l'issue d'une enquête basée sur des observations antérieures fournit des idées pour une procédure simple sélectionne et utilise des matériaux pour réaliser le plan	se sert d'observations et de connaissances pour formuler des questions et mener une enquête fait des prédictions réfléchies quant à l'issue d'une enquête basée sur des observations et des connaissances antérieures fournit les étapes séquentielles claires pour une procédure simple sélectionne et utilise des matériaux appropriés pour réaliser le plan et explique les raisons pour le choix
RÉALISATION ET ENREGISTREMENT DE DONNÉES	réalise le plan / suit une procédure simple avec aide utilise certains outils appropriés avec l'aide et encouragement fait des observations simples en utilisant ses sens note les observations et mesures avec aide obtient des faits provenant d'une source choisie par l'enseignant besoin d'aide pour suivre les procédures et règles de sécurité	réalise le plan / suit la plupart d'une procédure simple sélectionne et utilise des outils communs fait quelques observations pertinentes à l'aide de ses sens note des observations et des mesures qui peuvent être incomplètes identifie certains renseignements pertinents à partir de sources familières besoin de rappels occasionnels pour suivre les procédures et les règles de sécurité	réalise le plan / suit une procédure simple sélectionne et utilise certains outils appropriés fait des observations pertinentes à l'aide de sens appropriés note des observations et des mesures avec précision identifie des renseignements pertinents à partir de sources du même type suit la plupart des procédures et règles de sécurité	réalise le plan / suit une procédure simple, fait les ajustements nécessaires sélectionne et utilise tous les outils appropriés fait des observations pertinentes, détaillées en utilisant les sens appropriés note des observations et des mesures avec précision dans une variété de façons identifie les renseignements pertinents à partir d'une variété de sources suit toutes les procédures et règles de sécurité et explique pourquoi ils sont nécessaires

Rubrique d'évaluation : le processus de l'enquête (suite)

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
ANALYSE ET INTERPRÉTATION	place en séquence ou groupe des matériaux et des objets en fonction des attributs simples choisis par l'enseignant décrit ce qui est arrivé avec aide, identifie de nouvelles questions, mais peuvent ne pas être à propos de cette enquête	place en séquence ou groupe des matériaux et objets en fonction de quelques attributs simples tire une conclusion simple basée sur des observations mais peut ne pas lier la conclusion à la question initiale identifie de nouvelles questions simples sur le thème de cette enquête	place en séquence ou des groupes de matériaux et objets en fonction de plusieurs attributs tire une conclusion fondée sur des observations qui sont liées à la question initiale identifie de nouvelles questions sur le sujet de cette enquête qui pourrait être examinée	place en séquence et avec précision des matériaux et des objets basés sur plusieurs attributs tire une conclusion basée sur des observations et affirme si elle soutient ou réfute leur prédiction identifie de nouvelles questions sur le sujet de cette enquête et suggère comment ils pourraient être examinés
COMMUNICATION ET TRAVAIL D'ÉQUIPE	demande volontiers de l'aide et accepte l'aide d'autres membres du groupe comprend une terminologie scientifique, mais utilise rarement avec aide, décrit le résultat et certaines des procédures avec aide, pose quelques questions liées à de nouveaux apprentissages	fait des suggestions aux membres du groupe quant à ce qui devrait être fait comprend la terminologie scientifique simple mais ne l'utilise pas toujours correctement communique des renseignements de base sur le résultat et la plupart des procédures pose quelques questions liées à de nouveaux apprentissages, mais ne peut pas pleinement comprendre l'information	communique avec les membres du groupe, parfois avec difficulté utilise habituellement la terminologie scientifique appropriée communique la plupart des renseignements sur le résultat et les procédures pose des questions afin de comprendre de nouveaux apprentissages	communique et travaille efficacement avec les membres du groupe utilise toujours la terminologie scientifique appropriée communique avec précision les renseignements sur le résultat et des procédures pose des questions de clarification afin de comprendre pleinement de nouveaux apprentissages