

Comment les animaux et les plantes se préparent-ils pour les saisons?



Objectif : L'élève explore des changements saisonniers dans les caractéristiques, les comportements et les endroits où vivent les animaux et les plantes.

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

- 14.0 examiner des changements saisonniers dans les caractéristiques, les comportements et l'endroit où se trouvent les êtres vivants [RAG 1/3]

Indicateurs de rendement

L'élève qui atteint ces résultats peut :

- nommer et décrire des changements saisonniers dans le comportement, les caractéristiques et les endroits où vivent des animaux sauvages et des plantes.

Notes :

Résultats liés aux attitudes

L'élève est encouragé à :

- observer, questionner et explorer de son propre gré [RAG 4]
- travailler avec les autres pour effectuer une exploration ou une enquête [RAG 4]
- être sensible aux besoins d'autres personnes, d'autres êtres vivants et de l'environnement local [RAG 4]

Résultats d'apprentissage transdisciplinaires

Français [IF= immersion française; FLP= français langue première]

L'élève doit pouvoir :

- démontrer sa compréhension d'une gamme de textes oraux pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication [RAG 3 : IF]
- s'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication [RAG 4 : IF]
- écrire et représenter pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication [RAG 8 : IF]
- rapporter des faits, partager des idées, raconter des événements ou des expériences personnelles en tenant compte de l'intention de communication et des interlocuteurs [CO3 : FLP]
- écouter et comprendre des messages variés provenant de diverses sources en faisant preuve d'ouverture et de respect [CO1 : FLP]
- rédiger à des fins personnelles et sociales des textes littéraires et d'usage courant conformes aux caractéristiques des genres retenus dans un contexte de communication. [E3 : FLP]

S'organiser

Composantes	Matériel	Avant de commencer	Vocabulaire
• <i>Première neige</i> (lecture à haute voix, version numérique) • Fiche de sciences 9 • Fiche de sciences 10 • FR <i>La vie à l'étang 1</i> et FR <i>La vie à l'étang 2</i> • Fiche de sciences 1 (facultatif)	• documentation sur : — l'influence des changements saisonniers sur les animaux présents à Terre-Neuve et au Labrador — l'influence des changements saisonniers sur la vie à l'étang — les activités saisonnières des personnes qui travaillent avec les animaux • appareil-photo numérique et imprimante (facultatif)	• Invitez une ou un Aîné à venir parler des gens qui vivent des ressources de la terre et des changements qui surviennent selon les saisons.	• caractéristique • hibernation • migration

Information scientifique

Pour obtenir des exemples de changements saisonniers, consultez les tableaux des pages 65 à 70.

- Le groupe scientifique *Animalia* (le règne animal) comprend, entre autres, les mammifères, les reptiles, les oiseaux, les poissons et les insectes.
- Les cycles saisonniers des animaux et des plantes dépendent principalement des changements dans la durée du jour. Les jours avoisinant le solstice d'été (autour du 21 juin) sont les plus longs, ils raccourcissent jusqu'au solstice d'hiver (autour du 21 décembre), puis rallongent jusqu'au solstice d'été suivant.
- On observe des cycles saisonniers chez les animaux, entre autres, dans les activités de reproduction, la préparation de l'abri, l'activité métabolique, la migration, l'hibernation et la mue. On observe des cycles saisonniers chez les plantes, entre autres, dans la production de feuilles, la croissance et la dormance. Les cycles saisonniers aident les organismes à survivre malgré les changements environnementaux et augmentent aussi les chances de survie chez leur progéniture.
- Durant l'hibernation, la température du corps et le taux métabolique diminuent chez les animaux. Un ours noir peut hiberner pendant 100 jours sans manger, boire, uriner ou déféquer.
- Traditionnellement, les Autochtones qui vivaient de la terre adaptaient leurs activités au cycle saisonnier. Par exemple, certains suivaient la migration des animaux qu'ils chassaient en aménageant des camps d'hiver et d'été en conséquence. Plusieurs aliments étaient saisonniers, tels que les petits fruits en été et le saumon à l'automne.
- En général, le cycle biologique des humains n'est pas fortement influencé par les saisons, mais certains individus constatent qu'ils vivent des changements saisonniers comme une modification dans l'épaisseur de leurs cheveux ou une variation de l'appétit. On pense que le trouble affectif saisonnier, qui provoque des réactions apparentées à la dépression pendant l'hiver et dure jusqu'au printemps, serait un trouble du cycle biologique saisonnier. Cependant, notre environnement artificiel nous protège de la plupart des signaux naturels annonçant un changement de saison tels qu'une variation de la quantité de lumière et une variation des températures. Il est donc possible que nous ne nous ressentions plus les déclencheurs environnementaux qui régularisaient notre véritable cycle biologique saisonnier.

Idées erronées



Les élèves peuvent croire que ce sont les changements de température plutôt que les changements de lumière qui causent les cycles saisonniers chez les plantes et les animaux. Amenez le sujet durant une discussion générale portant sur les changements illustrés sur les fiches de sciences 9 et 10. Discutez du fait que les changements surviennent avant l'arrivée de la nouvelle saison, tout comme on se procure des vêtements d'hiver avant la première neige. Dites aux élèves que les changements dans la quantité de lumière provoquent des changements chez les êtres vivants. Les élèves peuvent aussi croire que tous les animaux migrent ou hibernent durant l'hiver. Pour remettre en question cette idée, montrez les goélands argentés et les renards roux sur les fiches de sciences 9 et 10.

ACTIVER

Lecture à haute voix: *Première neige* (version numérique)



Résumé

Ce livre version numérique superbement illustré raconte, dans un style poétique, l'histoire d'un faon qui découvre pour la toute première fois les transformations saisonnières que réserve le passage de l'automne à l'hiver.

Remarque : Ce texte est disponible exclusivement en version numérique. Voir le site Web du personnel enseignant scholastic.ca/education/nlscience.

Avant la lecture

Remarque :

Pour aider les apprenants de la langue française à enrichir leur vocabulaire sur le sujet, commencez la leçon, on en parcourant les images du livre. À chaque page, discutez des animaux, des plantes et du temps qu'il fait.

Montrez aux élèves la couverture du livre *Première neige* et demandez-leur :

- **Quel temps fait-il sur cette image? (froid et enneigé)**
- **Quelle saison vois-tu? (l'hiver)**

Dites aux élèves :

- **Je me demande comment le cerf conserve sa chaleur.**
- **Je me demande ce qu'il mange l'hiver.**

Ajoutez ces questions sur le mur *Je me demande*. Expliquez que le livre contient beaucoup d'information sur ce qui survient dans la forêt à l'arrivée de l'hiver et comment divers animaux se préparent pour cette saison.

Alimentez une discussion en posant des questions telles que :

- **Quelle est la différence entre la forêt en hiver et la forêt en été?**
- **Selon toi, comment le cerf se prépare-t-il pour l'hiver? et les autres animaux?**
- **As-tu d'autres questions sur la vie dans la forêt durant l'hiver?**

Ajoutez les idées des élèves sur le mur *Je me demande*. Demandez-leur d'écouter la lecture qui répondra peut-être à certaines de leurs questions.

Durant la lecture

Quand vous changez de page, lisez le texte et assurez-vous que les élèves comprennent le vocabulaire ou les concepts dont il est question. Ensuite, demandez-leur s'ils peuvent vous dire la saison qu'ils voient. Vous pouvez leur faire remarquer des détails qui concernent les changements de saisons dans les images et le texte. Par exemple, vous pouvez leur poser les questions suivantes :

- **Est-ce que c'est l'été, l'automne ou l'hiver? Quels indices vois-tu dans cette image?**

- Comment sais-tu qu'il fait chaud ou froid?
- Qu'est-ce que tu remarques à propos des plantes? Quand as-tu vu des plantes comme cela/faire cela?
- Vois-tu des changements dans les animaux/oiseaux/insectes?
- Que peux-tu remarquer de plus?

Avant de clore l'activité de lecture, accordez du temps aux élèves pour qu'ils communiquent leurs idées et les questions qu'ils pourraient avoir à propos de certaines pages.

Après la lecture



En petits groupes ou seuls, les élèves font un dessin pour illustrer comment le faon s'est préparé pour l'hiver. S'ils le désirent, les élèves peuvent illustrer les préparatifs d'une autre espèce vivante qu'ils ont vue dans le livre. Laissez le livre à la disposition des élèves afin qu'ils puissent le consulter au besoin. Affichez les dessins dans la classe et regardez-les avec les élèves. Si possible, faites des liens avec les questions écrites sur le mur *Je me demande*.

L'hiver et l'été

Présentez la fiche de sciences 9. Demandez aux élèves de nommer les animaux et les plantes et de vous dire ce qu'ils savent à leur sujet et ce qu'ils font dans l'image. Parlez de la saison et des mois. Réfléchissez à haute voix pourquoi cela se produit et invitez les élèves à répondre. Ensuite, montrez-leur la fiche de sciences 10. Laissez les élèves explorer et trouver les différences entre les deux images. Notez les différences dans un tableau portant les titres de colonnes *Été* et *Hiver*. Pendant que les élèves travaillent, posez-leur des questions telles que :

- Selon toi, pourquoi les plantes et les animaux font-ils différentes choses durant l'hiver et durant l'été?
- Comment les plantes et les animaux savent-ils que les saisons changent?
- Quelles autres questions as-tu à ce sujet?



Durant la discussion, présentez et utilisez les termes « caractéristique », « hibernation » et « migration ». Ajoutez-les sur le mur de mots.

Les changements saisonniers pertinents aux espèces vivantes que l'on voit dans les fiches de sciences 9 et 10 sont présentés dans le tableau qui suit. (Les changements illustrés sur les fiches de sciences sont indiqués en gras.)

Remarque : Le tableau qui suit serve comme un ressource de renseignements pour l'enseignant.

Espèce vivante	Hiver	Printemps	Été	Automne
Lièvre arctique	fourrure blanche; actif; creuse des trous dans la neige pour s'y réchauffer	perd sa fourrure hivernale et son pelage devient brun ou gris; actif, naissance des petits (levrauts)	fourrure brune; actif; le petit grandit et atteint la maturité	sa robe sombre d'été laisse place à sa fourrure blanche hivernale; actif
Ours noir	hiberne; gestation et naissance (aux 2 à 3 ans)	devient actif et quitte sa tanière avec ses petits	actif; oursons grandissent (restent avec la mère 2 ans); saison de reproduction; prend du poids pour l'hibernation	prend du poids et prépare sa tanière pour l'hibernation; commence à hiberner; gestation
Épinette noire	conserve son feuillage (ses aiguilles), mais absence de croissance	conserve son feuillage (ses aiguilles) et de nouvelles pousses apparaissent; bourgeons mâles et femelles se forment	conserve son feuillage (ses aiguilles) et la croissance se poursuit; des graines mûrissent en cônes, les cônes tombent au sol	conserve son feuillage (ses aiguilles), cesse de croître, les graines sont en dormance
Bleuet	en dormance : absence de feuillage, sève dans la terre	la sève monte, des bourgeons se forment et s'ouvrent pour donner de nouvelles feuilles et fleurs blanches	plein feuillage, les bleuets se forment et mûrissent, les graines des fruits se dispersent lorsque les animaux et les oiseaux les mangent	les feuilles rougissent et tombent, la sève descend
Capelan	se nourrit en eau profonde	se nourrit en eau profonde	se rapproche de la côte pour la saison de frai	se rend dans les eaux profondes; se nourrit
Graminées	racines ou graines en dormance (selon l'espèce)	de nouvelles feuilles se forment ou les graines germent; peuvent fleurir	plein feuillage, produit des fleurs (semences) et/ou des graines; les semences peuvent se disperser	meurent ou perdent leurs feuilles et tombent en dormance; les graines se dispersent
Phoque du Groenland	saison de reproduction, les bébés naissent sur la banquise	migre avec les glaces vers l'océan Arctique	perd son pelage; se nourrit dans les eaux de l'Arctique	migre vers le sud avec les glaces autour de T.-N.-L.
Goéland argenté	va où la nourriture est abondante; mange du poisson, des rongeurs et des déchets	ne migre pas; saison de reproduction; va où la nourriture est abondante; mange du poisson, des rongeurs et des déchets	va où la nourriture est abondante; mange du poisson, des rongeurs et des déchets	ne migre pas, va où la nourriture est abondante; mange du poisson, des rongeurs et des déchets
Baleine à bosse	se nourrit et se reproduit; donne naissance	migre vers le nord	se rapproche de la côte; se nourrit (surtout de capelans) et grossit	migre vers le sud

suite à la page suivante...

Espèce vivante	Hiver	Printemps	Été	Automne
Orignal	le mâle perd ses bois; mâles et femelles sont actifs; femelle possiblement en gestation; les deux ont une épaisse fourrure hivernale	les femelles donnent naissance; mâles et femelles sont actifs; mâles et femelles perdent leur fourrure hivernale et leur pelage d'été commence à pousser	les bois du mâle se développent et perdent leurs velours à la fin de l'été; la femelle élève ses petits; actif, sa fourrure d'été est moins dense	saison des amours; les petits quittent leur mère; mue chez les mâles et les femelles et apparition de la fourrure hivernale
Renard roux	sa fourrure ne change pas; actif; saison des amours; tanière pour la période d'accouplement seulement; s'emmitoufle à l'aide de sa queue pour se réchauffer	sa fourrure ne change pas; actif; les petits sont nés	sa fourrure ne change pas; actif; les petits grandissent	ne change pas de fourrure; actif; les petits prennent de la maturité et se dispersent
Fou de Bassan	termine la migration; se nourrit de poissons qu'il capture en plongeant en profondeur	migre vers le nord autour de T.-N.-L. et dans le golfe du Saint-Laurent	nichent et se reproduisent sur des affleurements rocheux et des falaises; plonge en profondeur pour capturer le poisson	migre vers le sud des É.-U.
Bouleau blanc	en dormance : absence de feuillage, sève dans le sol	la sève monte, les bourgeons se forment et s'ouvrent pour donner de nouvelles feuilles et chatons (fleurs)	plein feuillage, graines ailées (nucules) mûrissent et se dispersent	les feuilles jaunissent et tombent, la sève descend

FAIRE DES LIENS



Observer le temps qu'il fait

Les élèves doivent continuer de remplir le tableau du temps qu'il fait durant la journée. Pour faire un lien avec les changements saisonniers, pointez une plante ou un animal sur la fiche de sciences 9 ou 10 en disant :

- **Je me demande ce que [cette plante/cet animal] ferait par ce temps?**
- **Que sais-tu sur l'activité des plantes ou des animaux durant [cette saison]?**
- **Quelles questions as-tu au sujet des plantes ou des animaux et le temps qu'il fait durant différentes saisons?**

La nature se prépare

Questionnez-vous à voix haute sur les changements saisonniers chez d'autres animaux et plantes en disant quelque chose comme :

- **Je me demande comment le caribou se prépare pour les changements de saisons. Fait-il comme l'orignal?**



Demandez aux élèves s'ils ont des questions à propos de certains animaux ou certaines plantes. Notez leurs suggestions sur le mur *Je me demande*. Si vous le préférez, montrez des images ou une liste d'espèces vivantes qu'on

trouve à Terre-Neuve et au Labrador et demandez aux élèves de nommer celles qui suscitent leur intérêt. Dans la liste, on pourrait retrouver les noms suivants : le caribou, le macareux, l'ours polaire, la cicindèle, le lupin et la sarracénie pourpre. Les changements saisonniers chez ces animaux et les plantes sont énumérés dans le tableau ci-dessous.

Espèce vivante	Hiver	Printemps	Été	Automne
Caribou	les femelles perdent leurs bois à la fin de l'hiver; se nourrissent dans la forêt	donne naissance; se nourrit et grossit	se nourrit et grossit	saison des amours; les mâles perdent leurs bois; sur le continent : migre vers la forêt du Québec, tandis qu'au Labrador et à Terre-Neuve : absence de migration
Lupin	en dormance	début de la croissance; forme de nouvelles feuilles; boutons floraux apparaissent	fleurit et forme des graines; poursuit sa croissance	perd ses graines; tombe en dormance
Cicindèle	les larves vivent dans de profonds terriers; au 2 ^e instar (1 ^{re} année) ou au 3 ^e instar (2 ^e année), la larve devient cicindèle; son cycle de vie est de 2 ans et comporte 4 stades – 1 ^{er} , 2 ^e , 3 ^e instars (stades larvaires) et adulte	les larves sortent de l'hibernation; chassent les insectes à leur portée dans le terrier; au 2 ^e instar, continuent de se développer jusqu'au 3 ^e instar, stade durant lequel elles hiberneront l'année suivante; les larves au 3 ^e instar se développent pour atteindre le stade adulte	les larves au 3 ^e instar muent et deviennent adultes; les cicindèles se reproduisent; les femelles déposent leurs œufs dans un trou creusé dans le sol; les œufs éclosent et les larves atteignent le stade du « fourmilion », puis creusent de profonds terriers; les adultes et les larves chassent et se nourrissent d'autres insectes; les adultes vivent habituellement dans des régions sablonneuses, près des lacs et cours d'eau; elles courent rapidement; elles peuvent voler	les adultes meurent; les larves au 2 ^e instar continuent de se nourrir jusqu'à leur hibernation

suite à la page suivante...

Espèce vivante	Hiver	Printemps	Été	Automne
Sarracénie pourpre	en dormance	début de la croissance; forment de nouvelles feuilles; boutons floraux apparaissent	fleurit et forme des graines; poursuit sa croissance	perd ses graines; tombe en dormance
Ours polaire	actif (n'hiberne pas); les femelles en gestation construisent leur tanière et donnent naissance	actif, migre avec les glaces; les femelles et leurs petits quittent la tanière; saison des amours	actif; se nourrit et grossit	actif; migre avec les glaces
Macareux	vit et se nourrit en haute mer	migre vers la colonie de reproduction; son bec, les plumes de sa tête et ses pattes changent de couleur et lui donnent une allure de petit clown	saison de reproduction; se nourrit et grossit	perd ses plumes et une partie de son bec, ainsi son visage devient foncé (la transformation est si grande qu'on a déjà cru que c'était une autre espèce), migre en haute mer

Divisez la classe en petits groupes. Déterminez une espèce qui fera l'objet de l'enquête ou invitez le groupe à faire son propre choix. Mettez à la disposition des élèves des images, des livres, des sites Web, des vidéos et toute autre documentation qui pourrait leur être utile. Si les élèves choisissent un animal qu'on peut observer autour de l'école, planifiez une sortie d'observation.

Pendant que les élèves travaillent, modélisez un questionnement plus approfondi. Demandez :

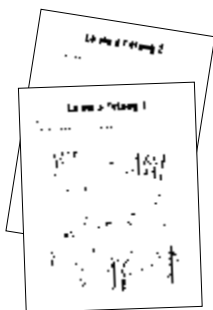
- **Quelles différences observes-tu dans la nature durant cette saison?**
- **Selon toi, que fait [cette espèce vivante] différemment durant cette saison?**

Fournissez du papier, des crayons et tout autre matériel qui aidera les élèves à noter les résultats de leur enquête, dont une imprimante ou un appareil-photo numérique.

Encouragez les élèves à trouver des façons créatives de communiquer leurs résultats. Par exemple, ils peuvent se costumer comme un animal lors de deux saisons différentes, mimer un animal qui prépare sa tanière pour hiberner, créer une danse pour représenter les feuilles qui tombent ou faire un dessin.

La vie à l'étang

Divisez la classe en petits groupes. Distribuez à chaque groupe une copie des FR *La vie à l'étang 1* et *La vie à l'étang 2*. Dites aux élèves qu'ils vont créer des dessins pour montrer comment les plantes et les animaux se transforment de l'été à l'hiver. Pendant qu'ils colorient l'image d'été, amenez-les à réfléchir



sur l'influence que les saisons peuvent avoir sur des caractéristiques, des comportements et des endroits en posant des questions telles que :

- **Qu'est-ce que [cette espèce] cherche durant l'hiver?**
- **Est-ce que [certaines espèces] vont vivre ailleurs durant l'hiver?**
- **Est-ce que [certaines espèces] hibernent durant l'hiver?**

Notez les idées des élèves. Lorsqu'ils ont terminé le coloriage, revoyez-les réponses suggérées et demandez :

- **Comment peux-tu savoir si ces idées sont correctes? Où peux-tu trouver plus de renseignements?**

Mettez à la disposition des élèves des photos, des livres et des sites Web qui illustrent les adaptations hivernales d'espèces vivantes qui figurent dans le dessin estival (par exemple, les canards, les poissons, les grenouilles, les libellules, les nénuphars, les iris et les quenouilles). À l'aide des renseignements obtenus, les élèves dessinent le même étang durant l'hiver sur la FR *La vie à l'étang 2*. Chaque membre du groupe peut mener leur enquête sur une espèce que vous lui aurez préalablement attribuée. Une fois le travail terminé, affichez les dessins d'été et d'hiver dans la classe, puis discutez des différences observées.

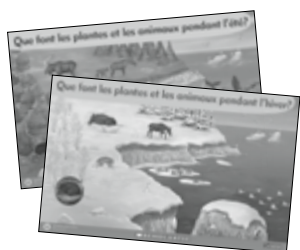
Les changements saisonniers des plantes et des animaux sur la FR *La vie à l'étang 1* figurent dans le tableau suivant.

Espèce vivante	Hiver	Printemps	Été	Automne
Iris versicolore	en dormance; les rhizomes demeurent dans le sol	produit de nouvelles feuilles; les rhizomes (racines souterraines) s'étendent	leurit; produit des graines; se propage par les rhizomes	la partie supérieure de la plante meurt; tombe en dormance
Quenouille à feuilles larges	en dormance, demeure habituellement visible, épi cylindrique brun	sort de la dormance, les feuilles et les épis poussent	poursuit sa croissance; produit des graines; reproduction asexuée de nouveaux plants	le feuillage meurt; tombe en dormance; demeure habituellement visible, épi cylindrique brun
Nénuphar odorant	en dormance	sort de la dormance; les feuilles poussent et les fleurs éclosent	les feuilles poussent et les fleurs éclosent; reproduction asexuée de nouveaux plants	le feuillage meurt; tombe en dormance
Truite grise (*Uniquement au Labrador)	son métabolisme est très ralenti; reste dans les eaux profondes sous la glace; n'hiberne pas, mais ne mange pas; les œufs sont incubés sous la glace; les bébés tirent leur nourriture d'un sac vitellin	mange et grossit	mange et grossit; le frai peut commencer à la fin de l'été	période du frai; les femelles pondent leurs œufs

suite à la page suivante...

Espèce vivante	Hiver	Printemps	Été	Automne
grenouille du Nord	les têtards et les adultes hibernent, les adultes sous l'eau habituellement dans la boue au fond de l'étang, les têtards dans l'eau	sort de l'hibernation avec les températures plus élevées; les têtards qui ont hiberné deviennent adultes	saison de reproduction; la femelle pond des œufs qui deviendront des têtards	les têtards et les adultes hibernent, les adultes sous l'eau habituellement dans la boue au fond de l'étang, les têtards dans l'eau
Fuligule à collier	se nourrit	migre vers le nord; saison de reproduction	élève les petits; se nourrit	migre vers le sud
Libellule Aesche à zigzags	les nymphes peuvent se métamorphoser en adultes; se nourrit et poursuit sa croissance	migre vers le nord; se reproduit (les œufs éclos qui sont devenus des nymphes vivant dans l'eau)	les nymphes peuvent se métamorphoser en adultes; se nourrit et poursuit sa croissance	migre vers le sud; se reproduit

CONSOLIDER



Mon animal sauvage

Demandez aux élèves de présenter leurs découvertes à propos d'un animal (ou d'une plante), soit à partir de leur propre recherche ou des fiches de sciences 9 et 10, en créant un projet artistique qui montre ce que l'animal fait durant au moins deux différentes saisons. Par exemple, l'élève peut créer un mobile, faire un dessin ou un modelage à l'aide de pâte à modeler.

Le printemps et l'automne

Affichez les fiches de sciences 9 et 10 de façon que les élèves puissent bien les voir. Au besoin, rappelez-leur les caractéristiques des quatre saisons en affichant aussi la fiche de sciences 1. Pointez la fiche de sciences 9 ou 10, et demandez aux élèves :

- **Qu'est-ce qui serait différent si cette scène était au printemps? Et à l'automne?**

Écoutez les réponses des élèves et notez leurs idées et questions. Suscitez une réflexion plus approfondie en pointant une espèce en particulier et en demandant :

- **Est-ce que [cette plante/cet animal] a des caractéristiques différentes [au printemps/à l'automne]?**
- **Est-ce que certains de ces animaux hibernent/migrent [au printemps/à l'automne]? Selon toi, pourquoi?**

Divisez la classe en petits groupes. Chaque groupe doit choisir une espèce vivante sur les fiches de sciences 9 ou 10, puis dessiner les changements qui se produiraient au printemps et à l'automne. Mettez à la disposition des élèves des photos, des livres et des sites Web afin qu'ils puissent les consulter.

APPROFONDIR LES CONNAISSANCES

Travailler avec les animaux

En petits groupes, les élèves doivent réfléchir à des emplois qui nécessitent de travailler avec des animaux, tels que les promeneurs de chiens, les vétérinaires ou les trappeurs. Fournissez de la documentation (vidéos, livres, sites Web) afin que les élèves puissent en apprendre davantage sur l'emploi qui les intrigue. Invitez-les à choisir le moyen qu'ils préfèrent pour présenter leurs résultats à la classe.



Vivre de la terre

Invitez une ou un Aîné à venir parler des gens qui vivent des ressources de la terre et des changements qui surviennent selon les saisons. Avant cette activité, demandez aux élèves d'ajouter des idées sur le mur *Je me demande*. Au besoin, aidez-les en ajoutant des idées telles que :

- Je me demande comment les gens qui vivent de la terre se préparent pour l'hiver.
- Je me demande ce qu'ils font quand les animaux migrent.
- Je me demande s'ils plantent des choses au printemps.

FAIRE UN RETOUR SUR LE MODULE



Revoyez les questions qui sont demeurées sans réponse sur le mur *Je me demande* et invitez les élèves à en discuter en petits groupes ou avec un ou une camarade. Si certaines questions demeurent toujours sans réponse, conservez-les sur le mur *Je me demande* afin que les élèves puissent poursuivre leur recherche de façon autonome. Discutez de ce que les élèves ont appris à propos des saisons; du jour et de la nuit; des cycles quotidiens des humains, des animaux et des plantes; et de la façon dont les humains, les animaux et les plantes se préparent aux changements de saisons.

La vie à l'étang 1

Nom : _____

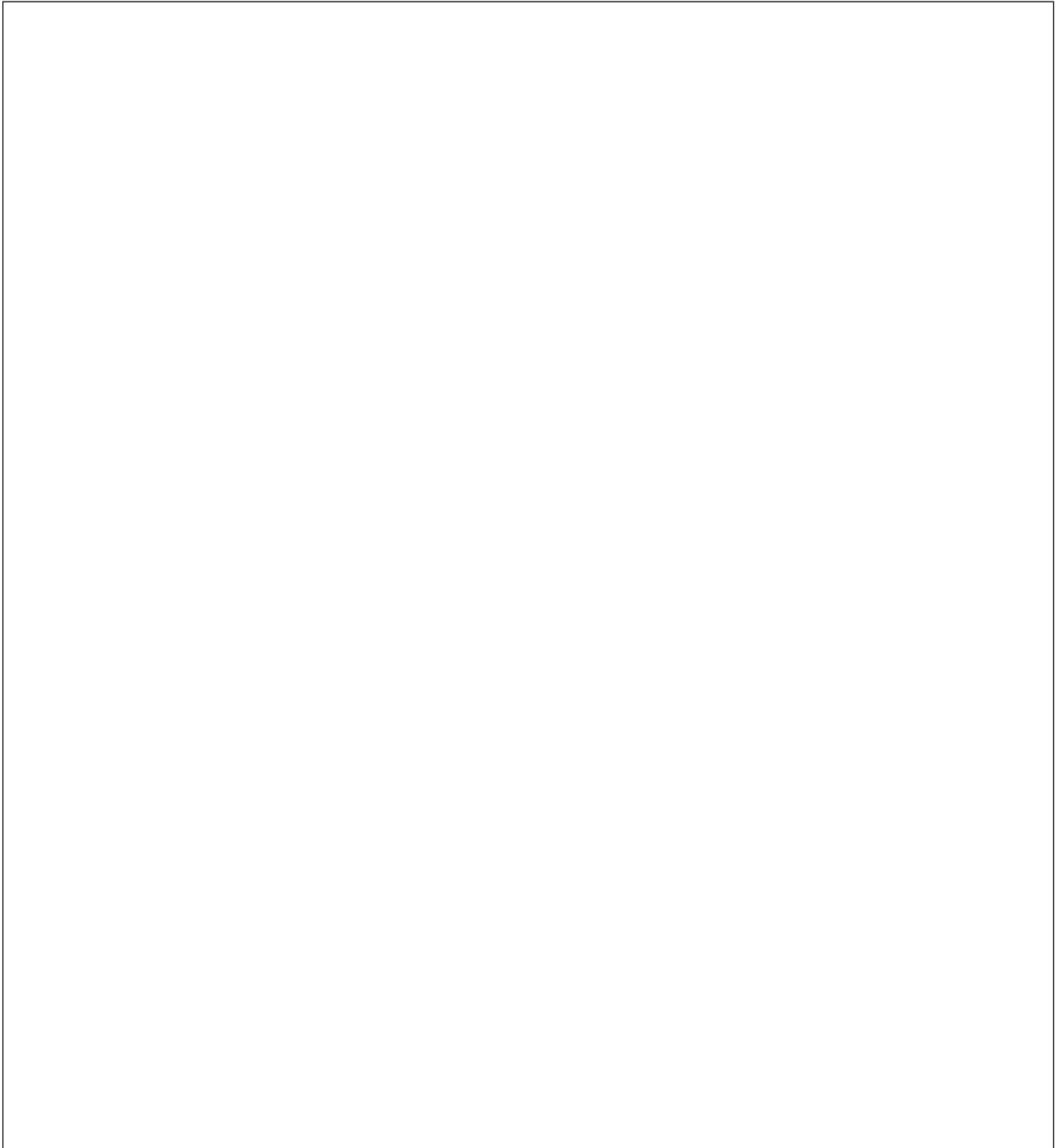
Colorie l'image de l'étang durant l'été.



La vie à l'étang 2

Nom : _____

Dessine l'étang durant l'hiver.

A large empty rectangular box with a thin black border, intended for a drawing of a pond in winter.