

Guide de planification du module

Les changements quotidiens et saisonniers

Plans d'enseignement	Résultats d'apprentissage spécifiques	Composantes	Matériel	Liens en littérature
Quelles sont les saisons? L'élève exerce ses habiletés d'enquête et classifie en ordre séquentiel et en groupes des articles en lien avec les saisons.	RAG 2; Habiletés • 3.0 • 9.0	• Vidéo d'introduction : <i>Les changements quotidiens et saisonniers</i> • Fiche de sciences 1 • Activité TBI 1 • Activité TBI 2 • FR <i>Qu'est-ce que je dois porter?</i> 1 et 2 • FR <i>Les quatre saisons</i>	• des chapeaux rigolos (d'été et d'hiver) • divers articles saisonniers (comme ceux du centre de curiosité) • poupées ou animaux en peluche et vêtements de poupée saisonniers ou images de vêtements saisonniers • cartes fiches • appareil-photo numérique (facultatif) • documentation sur les saisons à T.-N.-L., au Canada ou ailleurs dans le monde • dossiers de sciences des élèves • cerceau • globe terrestre ou ballon	<i>Que vois-tu?</i> <i>Un livre sur les saisons (Envol en littérature—lecture guidée, niveau D)</i>
Pourquoi le soleil est-il important? L'élève développe et exerce ses habiletés d'enquête tandis qu'il explore les changements de chaleur et de lumière provenant du soleil.	RAG 1/3 : STSE/Connaissances • 4.0 RAG 2; Habiletés • 5.0 • 8.0 • 13.0	• Fiche de sciences 2 • Affiche <i>Les étapes de la recherche</i>	• cartes fiches • thermomètre • petits contenants d'eau froide et d'eau chaude • marqueurs de couleur • appareil-photo numérique (facultatif)	<i>Il fait chaud (Envol en littérature—lecture guidée, niveau C)</i>
Quel temps fait-il dehors? L'élève décrit les changements quotidiens de température et de temps.	RAG 1/3 : STSE/Connaissances • 4.0 • 6.0 RAG 2; Habiletés • 1.0 • 2.0 • 3.0 • 5.0 • 7.0 • 8.0 • 13.0	• Fiche de sciences 3 • Activité TBI 3 • Activité TBI 4 • Affiche <i>Les étapes de la recherche</i> • Activité TBI 5 • Fiche de sciences 4	• cartes fiches • journaux de sciences des élèves • thermomètre(s) • marqueurs de couleur • ruban-cache ou craie • cahiers • images ou vidéos de bulletins météo • appareil-photo numérique (facultatif)	<i>La pluie (Alpha-jeunes—lecture guidée, niveau D)</i>

Plans d'enseignement	Résultats d'apprentissage spécifiques	Composantes	Matériel	Liens en littérature
Quel est mon cycle quotidien? L'élève décrit, ordonne et groupe ses activités quotidiennes relativement au cycle du jour et de la nuit. Il observe le temps qu'il fait quotidiennement et décrit les changements observés.	RAG 2 ; Habiletés • 9.0 • 10.0 RAG 1/3 : STSE / Connaissances • 11.0	• Fiche de sciences 5 • FR <i>Ma journée</i> • Fiche de sciences 6 • Activité TBI 6 • FR <i>Mon bulletin météo</i> • Activité TBI 7 • FR <i>Quel est ton jeu préféré?</i> • Activité TBI 8	• cartes fiches ou ruban-cache • papillons adhésifs de trois couleurs différentes • cartes fiches • icônes, découpures ou dessins représentant des conditions météorologiques • articles ou images d'articles en lien avec des sports saisonniers (par ex., rondelle de hockey, planche à roulettes, vélo, skis, patins, corde à sauter, patins à roues alignées, balle de baseball, ballon de basketball) • documentation informant sur la durée du jour	
Est-ce que les animaux et les plantes ont un cycle quotidien? L'élève cherche et décrit des changements quotidiens dans les caractéristiques, les comportements et les endroits où vivent les animaux et les plantes.	RAG 1/3 : STSE/ Connaissances • 11.0 • 12.0	• Fiche de sciences 5 (facultatif) • Fiche de sciences 7 • Affiche <i>Les étapes de la recherche</i> • FR <i>Une journée pour mon animal de compagnie</i>	• vidéo de floraison en accéléré du tournesol ou de la belle-du-jour • documentation sur les animaux diurnes et nocturnes	
Comment se prépare-t-on pour les saisons? L'élève explore et décrit les préparatifs de l'être humain en vue des changements saisonniers.	RAG 1/3 : STSE/ Connaissances • 15.0	• Fiche de sciences 8 • Activité TBI 2 • FR <i>Se préparer 1 et 2</i>	• documentation montrant l'influence des changements saisonniers sur les travailleurs de l'industrie alimentaire (par ex., les pêcheurs et les agriculteurs)	<i>Campons au lac lac (Envol en littérature—lecture partagée)</i>

suite à la page suivante...

Guide de planification du module

Les changements quotidiens et saisonniers (suite)

Plans d'enseignement	Résultats d'apprentissage spécifiques	Composantes	Matériel	Liens en littérature
Comment les animaux et les plantes se préparent-ils pour les saisons? L'élève explore des changements saisonniers dans les caractéristiques, les comportements et les endroits où vivent les animaux et les plantes.	RAG 1/3 : STSE/Connaissances • 14.0	• <i>Première neige</i> (lecture à haute voix, version numérique) • Fiche de sciences 9 • Fiche de sciences 10 • FR <i>La vie à l'étang</i> 1 et 2 • Fiche de sciences 1 (facultatif)	• documentation sur — l'influence des changements saisonniers sur les animaux présents à Terre-Neuve et au Labrador — l'influence des changements saisonniers sur la vie à l'étang — les activités saisonnières des personnes qui travaillent avec les animaux — appareil-photo numérique et imprimante (facultatif)	