

Comment se prépare-t-on pour les saisons?



Objectif : L'élève explore et décrit les préparatifs de l'être humain en vue des changements saisonniers.

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

- 15.0 examiner les préparatifs des humains face aux changements saisonniers [RAG 1/3]

Indicateurs de rendement

L'élève qui atteint ces résultats peut :

- décrire une activité familiale en vue de se préparer pour un changement saisonnier.

Notes :

Résultats liés aux attitudes

L'élève est encouragé à :

- manifester de l'intérêt et de la curiosité envers des événements dans son environnement proche [RAG 4]
- avoir l'esprit ouvert lors des explorations et des enquêtes [RAG 4]
- être sensible aux besoins d'autres personnes, d'autres êtres vivants et de l'environnement local [RAG 4]

Résultats d'apprentissage transdisciplinaires

Français [IF= immersion française; FLP= français langue première]

L'élève doit pouvoir :

- planifier et gérer son écoute et son expression orale en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication [RAG 5 : IF]
- écrire et représenter pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication [RAG 8 : IF]
- écouter et comprendre des messages variés provenant de diverses sources en faisant preuve d'ouverture et de respect [CO1 : FLP]
- rédiger à des fins personnelles et sociales des textes littéraires et d'usage courant conformes aux caractéristiques des genres retenus dans un contexte de communication. [E3 : FLP]

S'organiser

Composantes	Matériel	Avant de commencer	Vocabulaire
• Fiche de sciences 8 • Activité TBI 2 • FR <i>Se préparer 1 et 2</i> Lien en littérature : • <i>Campons au lac</i> (Envol en littérature—lecture partagée)	• documentation montrant l'influence des changements saisonniers sur les travailleurs de l'industrie alimentaire (par ex., les pêcheurs et les agriculteurs)	• Invitez une personne travaillant avec les animaux ou les plantes pour parler des changements qu'elle vit au travail selon les saisons.	

Information scientifique

- Parmi les phénomènes associés aux cycles saisonniers chez les animaux, on peut citer l'hibernation, la période de reproduction, les périodes de mue et de repousse des poils et la migration.
- Même si les humains n'ont pas de cycles saisonniers aussi évidents qu'on peut en observer chez les animaux, ils modifient leurs activités selon les saisons. Ces changements saisonniers sont volontaires, dans la mesure où ils ne surviendraient pas sans une décision consciente de le faire. On peut

apporter des changements vestimentaires, de même que des changements d'outils pour contrôler divers aspects de notre environnement (par exemple, utiliser la pelle plutôt que le râteau) et la température de l'air (par exemple, allumer le système de chauffage plutôt que l'air climatisé).

Idées erronées

Les élèves peuvent confondre les préparatifs associés aux changements saisonniers avec les décisions que l'on prend selon le temps qu'il fait au cours d'une journée. Les préparatifs saisonniers sont des activités que l'on fait en vue des conditions météorologiques associées à une saison en particulier (par exemple, ressortir les manteaux d'hiver à l'automne). Une décision associée au temps qu'il fait répond plutôt à des besoins quotidiens (par exemple, choisir une tenue parmi ses vêtements d'hiver selon les conditions météorologiques de la journée).

ACTIVER

ACTIVITÉ TBI :

- Invitez les élèves à
- choisir une tenue
- appropriée pour la
- saison en utilisant
- l'Activité 2 : *Je m'habille*
- pour la saison (voir le
- site Web du personnel
- enseignant).



Une tenue appropriée

Discutez brièvement des saisons afin de revoir les notions apprises. Ensuite, montrez la fiche de sciences 8 aux élèves et invitez-les à répondre à la question : *Dans quelle saison portes-tu ces vêtements et ces accessoires ?* Une fois que les élèves ont répondu, demandez-leur :

- Pourquoi portes-tu cela durant cette saison?
- Pourquoi trouves-tu cela utile?
- Qu'est-ce qui va se passer si tu n'as pas ce vêtement?

Discutez avec les élèves des vêtements et accessoires que vous achetez, que vous ressortez ou que vous rangez en vue d'un changement de saison. Ensuite, demandez aux élèves s'ils peuvent nommer d'autres activités que leur famille fait pour se préparer au changement de saison (par exemple, entreposer du bois pour l'hiver, ouvrir le chalet pour l'été).

FAIRE DES LIENS

Observer le temps qu'il fait

Continuez de remplir le tableau des conditions météorologiques pour la journée. Les élèves peuvent recueillir les données et les noter eux-mêmes dans le tableau. Interrogez les élèves à propos de la quantité de lumière et de la position du soleil dans le ciel. Amenez les élèves à remarquer que certaines conditions météorologiques font en sorte qu'on ne voit pas le soleil, puis discutez des conséquences que cela peut avoir. Demandez aux élèves de prévoir le temps qu'il fera à la prochaine période dans le tableau, en se basant sur les régularités qu'ils ont pu observer.



Faites le lien entre les données recueillies et les activités associées aux saisons en leur posant des questions telles que :

- **Qu'est-ce que tu as fait ce matin parce qu'il [décrivez le temps qu'il faisait]?**
- **Comment cette activité a-t-elle aidé?**

Se préparer pour les changements saisonniers

Dites aux élèves qu'ils vont chercher ce que leur famille fait pour se préparer aux changements saisonniers et qu'ils vont communiquer leurs résultats à la classe. Distribuez des copies de la FR *Se préparer 1 et 2*. Pour chaque saison, lisez les énoncés à haute voix, puis demandez aux élèves d'encadrer les réponses appropriées. Indiquez aux élèves d'écrire ou de dessiner, dans l'espace prévu à cette fin, une action que leur famille ou eux-mêmes font pour se préparer à la nouvelle saison. Attribuez une saison aux élèves ou permettez-leur de la choisir eux-mêmes. Les élèves voudront peut-être poser des questions à leur famille avant de faire le travail.

Discuter avec un expert

Invitez un naturaliste, une ou un Aîné, un chasseur, un agriculteur ou toute autre personne qui travaille avec des animaux ou des plantes. Cette personne peut parler des changements qu'elle vit au travail selon les saisons et expliquer pourquoi il en est ainsi. Prévoyez une période de questions. Par la suite, les élèves peuvent montrer ce qu'ils ont appris en faisant une affiche, une présentation, une saynète ou une autre activité que vous jugez pertinente.



Lien en littérature :

Le livre *Campons au lac* (*Evol en littérature—lecture partagée*) raconte d'un garçon Cri et son grand-père qui vont faire du camping à Fish Lake à l'arrivée du printemps. Le garçon décrit les choses que lui et son grand-père portent et les changements des plantes et animaux qu'ils observent pendant leur excursion. Lisez le texte avec les élèves et discutez des aspects du printemps (*le huard a migré vers le nord; les bourgeons sont sortis du saule; le poil d'un lapin a passé du blanc au brun*).

CONSOLIDER

Créer une histoire

Demandez aux élèves d'écrire, de raconter ou de mimer une histoire à propos d'une famille qui ne s'est pas préparée pour la nouvelle saison et les conséquences que cela a entraînées.

APPROFONDIR LES CONNAISSANCES

Les aliments et les saisons

Proposez des documents en lien avec les changements saisonniers et leur influence sur les activités des gens qui produisent des aliments ou qui attrapent des animaux tels que les agriculteurs et les pêcheurs. Amenez les élèves à explorer comment les gens qui travaillent dans ces domaines se préparent aux changements saisonniers en vous questionnant à haute voix sur ce qu'une telle personne peut faire durant une saison en particulier. Par exemple, demandez aux élèves :

- **Qu'est-ce qui se passe sur une ferme durant l'automne? Crois-tu que les fermiers font des choses différentes au printemps? Quelles questions te poses-tu à propos de l'agriculture et des saisons?**
- **Peut-on pêcher le poisson toute l'année? Est-ce qu'un pêcheur travaille d'une façon différente au printemps et à l'automne? Quelles questions as-tu posé sur la pêche et les saisons?**
- **Comment les Autochtones se préparaient-ils pour les changements de saisons? Comment ont-ils trouvé la nourriture?**

Laissez les élèves choisir un domaine et une question qu'ils aimeraient explorer. Assurez-vous que leurs questions ont un lien avec les saisons tout en leur permettant de répondre à leur propre questionnement.

Se préparer 1

Nom : _____

Note les activités que ta famille fait pour se préparer à la nouvelle saison.

L'automne



Il fait

☐ plus chaud ☐ plus froid

Il y a beaucoup de

☐ pluie ☐ soleil ☐ neige

Les jours sont

☐ plus longs ☐ plus courts

Voici comment ma famille se prépare.

L'hiver



Il fait

☐ plus chaud ☐ plus froid

Il y a beaucoup de

☐ pluie ☐ soleil ☐ neige

Les jours sont

☐ plus longs ☐ plus courts

Voici comment ma famille se prépare.

Se préparer 2

Nom : _____

Note les activités que ta famille fait pour se préparer à la nouvelle saison.

L'printemps



Il fait

☐

plus chaud

☐

plus froid

Il y a beaucoup de

☐

pluie

☐

soleil

☐

neige

Les jours sont

☐

plus longs

☐

plus courts

Voici comment ma famille se prépare.

L'été



Il fait

☐

plus chaud

☐

plus froid

Il y a beaucoup de

☐

pluie

☐

soleil

☐

neige

Les jours sont

☐

plus longs

☐

plus courts

Voici comment ma famille se prépare.