

Quel est mon cycle quotidien?



Objectif : L'élève décrit, ordonne et groupe ses activités quotidiennes relativement au cycle du jour et de la nuit. Il observe le temps qu'il fait quotidiennement et décrit les changements observés.

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

- 9.0 classer en groupes ou en ordre séquentiel, des matériaux et des objets [RAG 2]
- 10.0 prédire en fonction d'une régularité observée [RAG 2]
- 11.0 explorer comment les changements de la lumière du soleil influencent les êtres vivants [RAG 1/3]

Indicateurs de rendement

L'élève qui atteint ces résultats peut :

- prédire le temps qu'il fera;
- identifier les activités diurnes et nocturnes;
- décrire sa routine quotidienne.

Notes :

Résultats liés aux attitudes

L'élève est encouragé à :

- manifester de l'intérêt et de la curiosité envers des objets et des événements dans son environnement proche [RAG 4]
- avoir l'esprit ouvert lors des explorations et des enquêtes [RAG 4]
- encourager les élèves à être sensible aux besoins d'autres personnes, d'autres êtres vivants et de l'environnement local [RAG 4]

Résultats d'apprentissage transdisciplinaires

Mathématiques

L'élève doit pouvoir :

- démontrer une compréhension des régularités répétitives [1RR1]

Français [IF= immersion française; FLP= français langue première]

L'élève doit pouvoir :

- s'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication [RAG 4 : IF]
- démontrer sa compréhension d'une gamme de textes pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication [RAG 6 : IF]
- rapporter des faits, partager des idées, raconter des événements ou des expériences personnelles en tenant compte de l'intention de communication et des interlocuteurs [CO3 : FLP]
- établir des liens entre ses lectures, ses expériences personnelles et ses apprentissages dans les différents champs d'études (L5 : FLP)

S'organiser

Composantes	Matériel	Avant de commencer	Vocabulaire
• Fiche de sciences 5 • FR <i>Ma journée</i> • Fiche de sciences 6 • Activité TBI 6 • FR <i>Mon bulletin météo</i> • Activité TBI 7 • FR <i>Quel est ton jeu préféré?</i> • Activité TBI 8	• cartes fiches ou ruban-cache • feuillets adhésifs de trois couleurs différentes • cartes fiches • icônes, découpures ou dessins représentant des conditions météorologiques	• Préparez les ensembles de cartes provenant de la FR <i>Ma journée</i> (un ensemble par groupe de cinq élèves). • Sur des cartes fiches, collez des icônes, des découpures ou des dessins représentant diverses conditions météorologiques (un soleil, un nuage, une goutte de pluie, un flocon de neige, du brouillard, le vent) et/ou des mots en lien avec le temps (chaud, froid, brumeux, venteux).	• après-midi • aujourd'hui • comportement • demain • endroit • hier • matin • régularité • soir • séquence

suite à la page suivante...

Composantes	Matériel	Avant de commencer	Vocabulaire
	- articles ou images d'articles de sports extérieurs propres à certaines saisons (par ex., rondelle de hockey, planche à roulettes, vélo, skis, patins, corde à sauter, patins à roues alignées, balle de baseball, ballon de basketball) - documentation informant sur la durée du jour	Invitez une ou un Aîné, un grand-père ou une grand-mère, ou une autre personne connaissant des traditions culturelles, à venir parler des jeux saisonniers qui étaient populaires dans sa communauté culturelle.	

Information scientifique

- Les humains ont des cycles quotidiens, qu'on nomme aussi rythmes circadiens ou biorythmes. Le rythme circadien est prévisible, car les changements dans les fonctions corporelles reviennent avec une périodicité d'environ 24 heures. La température, l'éveil, la faim et l'élimination dépendent du rythme circadien. Même s'il est causé par des facteurs corporels, le rythme circadien peut être grandement influencé par des facteurs environnementaux, particulièrement par la présence de lumière.
- Certaines de nos habitudes culturelles influencent le rythme circadien, principalement lorsqu'elles provoquent une variation dans la durée d'exposition à la lumière. Parmi ces habitudes, on peut nommer le fait de voyager dans différents fuseaux horaires, de changer de quarts de travail et d'être exposé à la lumière artificielle le soir. Les perturbations du rythme circadien peuvent se manifester par le décalage horaire, des troubles du sommeil, l'obésité, le diabète, la dépression et le trouble affectif saisonnier.
- L'inclinaison de la Terre cause un changement saisonnier dans la quantité de lumière. Cette différence est plus marquée lorsqu'on se rapproche des pôles. Dans l'hémisphère Nord, les jours sont plus courts l'hiver, alors que la Terre est inclinée de façon à être plus éloignée du soleil. Les jours allongent l'été, alors que la Terre est inclinée de façon à être plus rapprochée du soleil.

Idées erronées

Les élèves peuvent croire que tous leurs camarades de classe font les mêmes activités quotidiennes dans le même ordre et seront surpris de constater que ce n'est pas le cas. Ils peuvent croire qu'ils ressentent la fatigue ou la faim lorsqu'ils ont dépensé leur énergie à faire des activités, plutôt que d'y voir

une régularité. Ils peuvent aussi croire que les activités quotidiennes sont une question de choix ou qu'elles sont contrôlées par l'heure, étant donné que notre société fonctionne avec des instruments tels que les alarmes et les horaires.

ACTIVER



Mon matin

Écrivez au tableau en titres de colonnes les activités présentées sur la fiche de sciences 5 : *Je mets mes vêtements; Je me brosse les dents; Je mets mes souliers; Je me réveille; Je mange mon petit déjeuner; Je me brosse les cheveux.* Montrez la fiche de sciences 5 et invitez les élèves à répondre à la question : *Que fais-tu le matin?* Demandez-leur de nommer dans l'ordre les activités qu'ils font le matin. Notez les réponses au tableau. Observez les réponses identiques et différentes dans les routines des élèves. Puis, posez-leur la question suivante :

- **Fais-tu toujours ces activités dans le même ordre? Pourquoi?**

Rappelez aux élèves que l'ordre dans lequel on fait ces choses se nomme aussi une séquence. Demandez ou partagez d'autres exemples de séquences d'événements (par exemple, l'ordre dans lequel on met ses vêtements et les activités du matin dans votre classe).

FAIRE DES LIENS



Ma journée

Faites des copies de la FR *Ma journée* et découpez les cartes. Les élèves travailleront en équipes de cinq élèves. Vous devez prévoir un ensemble de cartes pour chaque groupe. Conservez chaque ensemble à part.

Divisez la classe en petits groupes de cinq élèves. À côté de chaque groupe, mettez au sol une carte fiche ou du ruban-cache sur lequel est écrit « matin ». Distribuez l'ensemble de cartes, de façon que chaque élève du groupe ait une carte différente. Montrez une copie de la FR *Ma journée* devant la classe, puis demandez à des volontaires de décrire ce qu'ils voient sur chaque carte. Ensuite, invitez les élèves de chaque groupe à se mettre en file, en respectant l'ordre dans lequel ils font ces activités. Allouez du temps pour que les élèves déterminent l'ordre qu'ils désirent présenter.

Les élèves peuvent s'asseoir tout en demeurant en file. Faites un tableau composé des titres de colonnes 1, 2, 3, 4, et 5. Quand tous les groupes ont formé la file, invitez le premier élève à nommer l'activité qui figure sur sa carte. Notez l'activité dans la colonne 1. Répétez l'exercice pour tous les élèves de chaque file. Discutez des différences que vous observez dans l'ordre des activités déterminé par chaque groupe. Invitez les élèves à expliquer leurs choix.

Rappelez aux élèves que les choses en ordre forment une séquence. Montrez ce mot sur le mur de mots, puis ajoutez « hier », « aujourd'hui » et « demain » en demandant aux élèves de former une séquence. Vous pouvez profiter de l'occasion pour revoir les jours de la semaine.



Demandez aux élèves de se mettre debout, toujours en file. Posez-leur le défi de reformer une file qui commencerait par une action qu'ils font le midi. Invitez-les à décrire les ressemblances et les différences dans la séquence. Demandez-leur :

- Où se trouve l'élève qui était le premier?
- Qui d'autre s'est déplacé?

Répétez l'activité avec une action qu'ils font le soir. Pour terminer, posez-leur le défi de former un cercle tout en conservant le même ordre. Une fois les cercles formés, dites aux élèves que la séquence s'est transformée en cycle. Rappelez-leur que les saisons aussi forment un cycle. Demandez-leur :

- Pourquoi les saisons forment-elles un cycle?

Le matin, l'après-midi, le soir

Montrez la fiche de sciences 6 aux élèves. Ayez à votre disposition des feuillets adhésifs de trois différentes couleurs : un pour le matin, un pour l'après-midi et un pour le soir. Faites un tableau constitué de trois colonnes intitulées *Matin*, *Après-midi* et *Soir*. Demandez aux élèves de mettre un feuillet adhésif sur chaque activité de la fiche de sciences 6 correspondant à une activité du matin. Énumérez les activités qu'ils ont choisies dans le tableau, puis retirez les feuillets adhésifs sur la carte. Répétez l'exercice pour l'après-midi et le soir.

Revoyez le tableau avec les élèves. Attirez leur attention sur les activités qui ont été placées dans plus d'un groupe (par exemple, lire, jouer dehors). Si aucune activité n'a été placée dans plus d'un groupe, choisissez des activités qui ont été énumérées et incitez les élèves à réfléchir aux autres groupes dans lesquels ils auraient pu les placer

Observer le temps qu'il fait

Dites aux élèves que vous vous demandez si le temps reste le même toute la journée. Expliquez-leur que vous planifiez le découvrir en observant le temps qu'il fait pendant plusieurs jours. Créez un tableau de conditions météorologiques comportant les périodes suivantes : *Matin*, *Midi* et *Après-midi*. Invitez les élèves à nommer des activités qu'ils ont l'habitude de faire à ces périodes qui font partie de leur cycle quotidien. Si vous le préférez, vous pouvez demander aux élèves de suggérer des périodes durant lesquelles ils aimeraient observer le temps qu'il fait. Préparez des cartes fiches sur lesquelles vous collerez des icônes, des découpures ou des dessins représentant différentes conditions météorologiques, telles qu'un soleil, un nuage, une goutte de pluie, un flocon de neige, du brouillard, du vent et /ou des mots en lien avec le temps, tels que « chaud », « froid », « brumeux » ou « venteux ». Montrez-les aux élèves, puis demandez-leur de vous aider à trouver une façon de les utiliser pour noter le temps qu'il fait au cours d'une journée. Suggérez des idées comme utiliser deux flocons de neige pour montrer qu'il neige beaucoup. Les élèves peuvent remplir la FR *Mon bulletin météo* seuls ou en petits groupes. Posez-leur le défi de faire une prédiction. Demandez-leur :



Activité TBI :

- Demandez aux élèves de placer en séquence les activités qu'ils font pendant une journée en utilisant l'Activité 6 :
- *Qu'est-ce que je fais ensuite?* (voir le site Web du personnel enseignant).



Activité TBI :

- Vous pouvez choisir d'utiliser l'Activité 7 :
- Note le temps qu'il fait (voir le site Web du personnel enseignant) pour aider les élèves à noter le temps qu'il fait le matin, le midi et l'après-midi. Imprimez et comparez les tableaux météorologiques pour diverses semaines avec la classe.

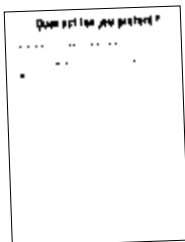


- Penses-tu qu'il fera le même temps toute la journée?
- Penses-tu qu'il y aura des changements dans le temps qu'il fait?
- Comment le sais-tu?

Une fois que les élèves ont expliqué les fondements de leurs prédictions, attirez leur attention sur les preuves qu'ils ont utilisées, telles qu'une observation en temps réel ou l'écoute de bulletins météo faits par des experts. Dites-leur qu'il existe plusieurs façons d'explorer des questions et que de chercher des moyens qui fonctionnent fait partie du processus de l'enquête. Avec le groupe, remplissez le tableau ou la feuille reproductible durant la journée. Dites aux élèves qu'ils vous aideront aussi à observer le temps qu'il fera demain. Aidez-les à réfléchir à d'autres moyens d'explorer et d'observer le monde en leur demandant :

- Comment les Autochtones pouvaient prédire l'arrivée du mauvais temps? Comment pourrait-on le savoir?

CONSOLIDER



Quand peut-on jouer?

Exposez des articles ou des images de sports extérieurs tels qu'une rondelle de hockey, une planche à roulettes, un vélo, des skis, des patins, une corde à sauter, des patins à roues alignées, une balle de baseball et un ballon de basketball. Laissez les élèves explorer librement, puis encouragez-les à mettre en lien les sports au temps qu'il fait et aux saisons en leur posant des questions telles que :

- Quand fais-tu ce sport à l'extérieur?
- Est-ce qu'il y a du temps qui t'empêchent de faire ce sport?
- Est-ce qu'il y a une saison durant laquelle tu ne fais pas ce sport à l'extérieur?

Activité TBI :

- Incitez les élèves à identifier la saison (ou les saisons) durant laquelle chaque sport est joué à l'extérieur à l'aide de l'Activité 8 :
- Les sports et les saisons (voir le site Web du personnel enseignant).



Faites remarquer aux élèves qu'on peut jouer à certains jeux et à certains sports durant plus d'une saison et demandez-leur d'expliquer pourquoi. Distribuez à chaque élève une copie de la FR *Quel est ton jeu préféré?* Les élèves doivent noter leur activité préférée sous le nom de la saison correspondante. Ils peuvent choisir plus d'une saison. Ensuite, invitez les élèves à discuter de leur travail avec un ou une camarade. Ensemble, ils expliquent pourquoi ils jouent à ce jeu durant cette saison. Vous pouvez aussi demander aux élèves de dessiner ou de nommer leur jeu préféré pour chaque saison. Pendant que les élèves travaillent, circulez et demandez-leur d'expliquer leurs choix. Vous pouvez afficher les travaux des élèves.

APPROFONDIR LES CONNAISSANCES

Plus long ou plus court?

Demandez aux élèves de prédire si les jours seront plus courts ou plus longs le mois prochain et invitez-les à vous faire part des raisons qui motivent leurs prédictions. Proposez des sites Web ou des ressources imprimées qui informent sur la durée du jour. En petits groupes, les élèves vérifient si leurs prédictions sont correctes. Pendant le travail, soulevez des questions telles que :

- **Je me demande quand le plus long jour a lieu? Quand le plus court jour a lieu?**
- **Je me demande si les jours sont plus longs ou plus courts au printemps? à l'automne?**

Invitez les élèves à discuter de leurs découvertes avec d'autres camarades.

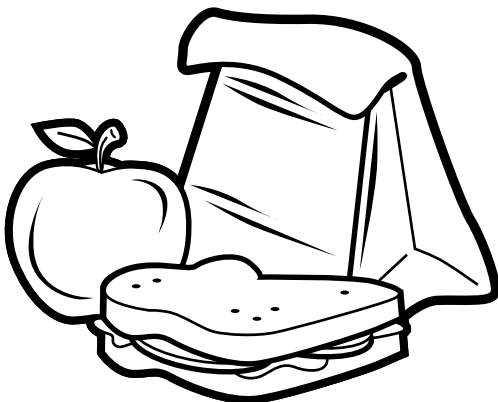
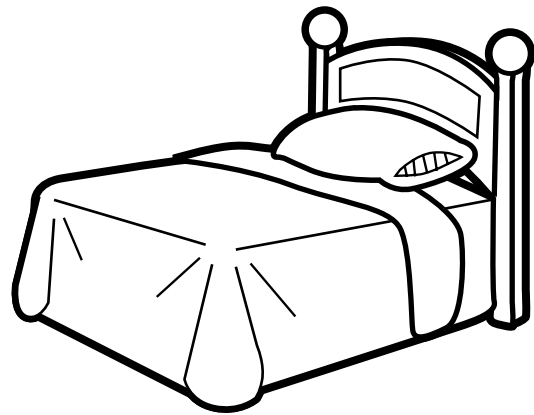
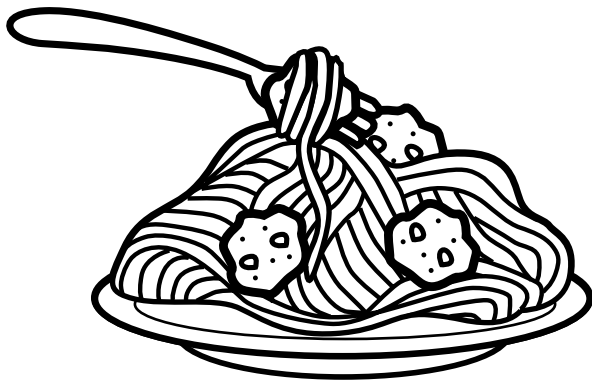
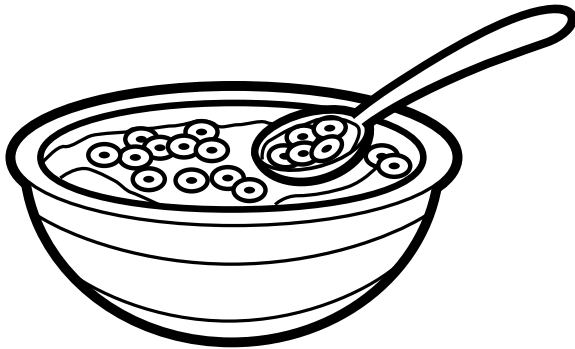
À quels jeux avez-vous joué?

Invitez une ou un Aîné, un grand-père ou une grand-mère, ou une autre personne connaissant des traditions culturelles, à venir parler des jeux saisonniers qui étaient populaires dans sa communauté culturelle.

Ma journée

Nom : _____

Découpe chaque carte. Mets les cartes dans l'ordre.

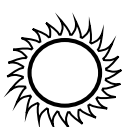
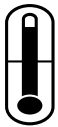


Mon bulletin météo

Nom : _____

Écris les jours de la semaine. Ensuite, fais des dessins qui décrivent le temps qu'il fait le matin, le midi et l'après-midi.

Jour de la semaine	Matin	Midi	Après-midi

 il fait du soleil	 il est partiellement nuageux	 il est nuageux	 il pleut	 il fait de l'orage	 il neige
 il fait du vent	 il fait du brouillard	 il fait chaud	 il fait tiède	 il fait frais	 il fait froid

Quel est ton jeu préféré?

Nom : _____

Dessine le jeu que tu préfères jouer à l'extérieur pour chaque saison.



le printemps



l'été



l'automne



l'hiver