

Guide de planification du module

Les besoins et les caractéristiques des êtres vivants

Plans d'enseignement	Résultats d'apprentissage spécifiques	Composantes	Matériel	Liens en littérature
Qu'est-ce qu'un être vivant? L'élève développe ou renforce sa compréhension de la différence entre un être vivant et un non-vivant. Il commence également à explorer les caractéristiques des êtres vivants.	RAG 2 : Habiletés • 33.0 • 34.0 • 1.0 • 2.0	• Vidéo d'introduction : <i>Les besoins et les caractéristiques des êtres vivants</i> • Activité TBI 1 • Fiche de sciences 1 • Fiches de sciences 9 et 10 du module 1 (facultatif) • FR <i>Les êtres vivants</i>	• journaux de sciences des élèves • papier de bricolage • carton pour affiche • marqueurs • colle • ciseaux • dossiers de sciences des élèves	<i>Vivant ou non? (Envol en littérature – lecture guidée, niveau B)</i> <i>Vrai ou faux? Pour tout savoir sur les terre-neuve (Envol en littérature – lecture guidée, niveau G)</i>
Comment décrit-on les êtres vivants? L'élève observe divers êtres vivants et note ses observations, en mettant l'accent sur leurs caractéristiques physiques.	RAG 2 : Habiletés • 7.0 • 3.0	• Fiche de sciences 2 • Fiche de sciences 3 • Activité TBI 2 • FR <i>La croissance de ma plante</i> • Activité TBI 3	• matériel pour les mini centres, y compris photos de plantes et d'animaux, images et vidéos numériques, échantillons de peaux d'animaux, parties de plantes, livres et magazines, plantes entières, animal de compagnie de la classe • graines à croissance rapide, p. ex. haricots • tampons d'ouate • contenants transparents, comme des gobelets en plastique OU sacs transparents refermables et ruban adhésif • arrosoirs • journaux de sciences des élèves • cubes emboîtables • feuillets autoadhésifs • photos découpées d'êtres vivants, une par élève • cartes fiches	<i>Est-ce que c'est un orignal? (Envol en littérature – lecture partagée)</i> <i>L'animal idéal (Envol en littérature – lecture partagée)</i> <i>Plantons une graine (Envol en littérature – lecture guidée, niveau I)</i>
Comment peut-on grouper et ordonner les êtres vivants? L'élève s'exerce à ordonner et à grouper des êtres vivants suivant une ou plusieurs caractéristiques physiques observables.	RAG 2 : Habiletés • 9.0	• Activité TBI 4 • Activité TBI 5	• cartes fiches (facultatif) • cubes emboîtables • papier de bricolage • ciseaux • marqueurs ou crayons de cire • graines et haricots secs variés dans des contenants transparents distincts • graines de tournesol • figurines d'animaux • images de divers animaux, au moins une par élève	

Plans d'enseignement	Résultats d'apprentissage spécifiques	Composantes	Matériel	Liens en littérature
Comment peut-on comparer les êtres vivants? L'élève compare des êtres humains ou d'autres animaux appartenant à la même espèce. Il détermine leurs caractéristiques uniques et leurs caractéristiques communes.	RAG 1/3 : STSE/Connaissances • 35.0	- Fiche de sciences 4 - FR <i>Compare des animaux : Diagramme de Venn</i> - FR <i>Compare des chiens</i> - Activité TBI 6 - FR <i>Mon visage unique</i>	- photos, livres et vidéos montrant divers individus appartenant à la même espèce (p. ex. livres sur les chiens, vidéo sur les chevaux) - grandes feuilles de papier de bricolage ou de carton pour affiche de couleur noire - craie ou crayon de cire blanche	
Comment peut-on représenter les êtres vivants? En suivant le processus de la conception, l'élève choisit un animal, puis conçoit et fabrique un modèle qui le représente le plus fidèlement possible.	RAG 2 : Habiletés • 32.0	- Fiche de sciences 5 - Fiche de sciences 6 du module 2 (facultatif) - Affiche <i>Les étapes de la conception</i> - FR <i>Mon modèle d'animal</i> - FR <i>L'exposition de modèles d'animaux</i>	- modèles d'animaux variés, comme des peluches, des figurines en plastique, des statuettes en bois et des sculptures en pierre - vidéos et photos d'animaux - journaux de sciences des élèves - large éventail de matériel de bricolage, p. ex. papier de bricolage, carton, journaux, crayons de cire, marqueurs, peinture, ciseaux, colle, ruban adhésif, ficelle, bâtonnets de bois, cure-pipes, rouleaux en carton, plumes, fourrure synthétique, pâte à modeler, papier mâché, balles en mousse, tissu - appareil photo numérique (facultatif)	
Quels sont les besoins des êtres vivants? L'élève observe des êtres vivants par expérience directe ainsi que par l'intermédiaire de matériel visuel. Il dégage les similarités et les différences entre leurs besoins spécifiques.	RAG 1/3 : STSE/Connaissances • 36.0	<i>Patrick et le poisson fantastique</i> (lecture à haute voix) - Fiche de sciences 6 - Fiches de sciences 2 et 3 (facultatif) - Affiche <i>Les étapes de la recherche</i> (l'enquête) - FR <i>Les besoins des plantes : Plan</i> - FR <i>Les besoins des plantes : Résultats</i> - Activité TBI 7	- plantes de l'enquête <i>Faire pousser des plantes</i> - eau salée - vinaigre - terre - outils de jardinage - boîtes en carton - ciseaux - dossiers de sciences des élèves - journaux de sciences des élèves	<i>Les plantes (Alpha-jeunes – lecture guidée, niveau F)</i>

Voir la page suivante.

Guide de planification du module

Les besoins et les caractéristiques des êtres vivants (suite)

Plans d'enseignement	Résultats d'apprentissage spécifiques	Composantes	Matériel	Liens en littérature
Comment les êtres vivants répondent-ils à leurs besoins? L'élève examine comment les êtres vivants satisfont leurs besoins de boire, de se nourrir et de s'abriter. Plus particulièrement, il explore comment les êtres humains et d'autres animaux, ainsi que les plantes, se déplacent pour répondre à leurs besoins.	RAG 2 : Habiletés • 10.0 RAG 1/3 : STSE/Connaissances • 37.0 • 38.0 • 40.0	• Fiche de sciences 7 • Fiches de sciences 2 et 3 (facultatif)	• boîte en carton avec un trou découpé dans un côté • journaux de sciences des élèves • cartes fiches	<i>La tarentule</i> (Alpha-jeunes – lecture guidée, niveau G)
Comment utilise-t-on les êtres vivants et comment en prend-on soin? L'élève décrit comment les êtres humains se servent de leurs connaissances sur les plantes et les animaux pour satisfaire leurs propres besoins. Il décrit également comment les êtres humains exploitent ces connaissances pour répondre aux besoins des plantes et des animaux dont ils s'occupent.	RAG 1/3 : STSE/Connaissances • 39.0	• Fiche de sciences 8 • Activité TBI 8 • Fiche de sciences 9 • Fiche de sciences 1 (facultatif)	• ensemble d'objets faits de matériaux naturels • carton pour affiche • matériel de bricolage	<i>Les tomates</i> (Alpha-jeunes – lecture guidée, niveau E) <i>Je cultive des fraises</i> (Alpha-jeunes – lecture guidée, niveau H)
Comment peut-on préserver la santé de l'environnement? L'élève prend conscience que les êtres vivants dépendent de leur environnement pour satisfaire leurs besoins. Il détermine des actions simples qu'il peut faire pour préserver l'environnement naturel.	RAG 1/3 : STSE/Connaissances • 40.0	• <i>Gros Ours affamé</i> (lecture à haute voix) • Fiche de sciences 10 • Activité TBI 9	• reportage imprimé ou vidéo sur des animaux trouvés dans des lieux inhabituels suite à la destruction de leur habitat • grand cahier ou reliure pour réaliser un album de classe intitulé <i>Animaux-vedettes</i> • papier de bricolage • marqueurs ou crayons de cire ou peinture, ou les trois • ciseaux • colle	