

Comment peut-on préserver la santé de l'environnement?



Objectif : L'élève prend conscience que les êtres vivants dépendent de leur environnement pour satisfaire leurs besoins. En effet, lorsque leur environnement ne répond plus à leurs besoins, ils doivent se déplacer vers une autre région pour survivre. L'élève détermine des actions simples qu'il peut faire pour préserver la santé de l'environnement naturel.

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

- 40.0 reconnaître que les êtres vivants dépendent de leur environnement et identifier des actions personnelles qui peuvent contribuer à un environnement sain [RAG 1/3]

Indicateurs de rendement

L'élève qui atteint ces résultats d'apprentissage peut :

- expliquer pourquoi il est important de maintenir l'environnement naturel en bonne santé;
- dresser une liste de façons dont il peut contribuer à maintenir l'environnement naturel en bonne santé.

NOTES :

Résultats liées aux attitudes

L'élève est encouragé à :

- être sensible aux besoins d'autres personnes, d'autres êtres vivants et de l'environnement local [RAG 4]
- avoir l'esprit ouvert lors des explorations et des enquêtes [RAG 4]

Résultats d'apprentissage transdisciplinaires

Français (IF = immersion française; FLP = français langue première)

L'élève doit pouvoir :

- s'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication [RAG 4 : IF]
- démontrer sa compréhension d'une gamme de textes oraux pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication [RAG 3 : IF]
- planifier et gérer ses productions en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication [RAG 9 : IF]
- rapporter des faits, partager des idées, raconter des événements ou des expériences personnelles en tenant compte de l'intention de communication et des interlocuteurs [CO3 : FLP]
- planifier l'écriture des textes variés pour satisfaire ses besoins d'expression ou de communication avec différentes destinataires [E2 : FLP]

S'organiser

Composantes	Matériel	Avant de commencer	Vocabulaire
• <i>Gros Ours affamé</i> (lecture à haute voix) • Fiche de sciences 10 • Activité TBI 9	• reportage imprimé ou vidéo sur des animaux trouvés dans des lieux inhabituels suite à la destruction de leur habitat • grand cahier ou reliure pour réaliser un album de classe intitulé <i>Animaux-vedettes</i> • papier de bricolage • marqueurs ou crayons de cire ou peinture, ou les trois • ciseaux • colle	• Rassemblez des nouvelles en format imprimé ou vidéo sur des animaux trouvés dans des lieux inhabituels suite à la destruction de leur habitat.	• un compost • un habitat • des plantes indigènes • recycler • réduire • réutiliser

Information scientifique

- À la lumière des connaissances que les élèves ont acquises sur leurs propres besoins et ceux des autres êtres vivants, ils sont capables de comprendre pourquoi il importe que chacun contribue à préserver la santé de l'environnement.
- Les êtres humains détériorent l'environnement de nombreuses façons, notamment en raison du développement, de la pollution, du déboisement et de la production des gaz à effet de serre à l'origine des changements climatiques.

- Toutefois, les êtres humains peuvent également aider l'environnement. De simples gestes, si petits soient-ils, comme éteindre les lumières ou jardiner avec des plantes indigènes, favorisent un environnement en santé.

Idées erronées

- Les élèves ne se rendent peut-être pas compte de la hiérarchie implicite dans la stratégie des trois R : réduire, réutiliser, recycler. Le meilleur choix consiste à réduire, ce qui n'exige aucune consommation d'énergie ni de ressources matérielles. Le deuxième choix consiste à réutiliser car, ainsi, on ne crée aucune demande pour un nouveau produit. Enfin, il est préférable de recycler plutôt que de jeter les objets à la poubelle parce qu'on peut alors donner une nouvelle vie aux matériaux et réduire la quantité de rebuts dans les sites d'enfouissement. Cependant, ce procédé requiert de l'énergie et produit tout de même des déchets.

ACTIVER

Aux nouvelles

Lisez ou montrez aux élèves des reportages en format imprimé ou vidéo sur des animaux trouvés à des endroits inhabituels, par exemple un ours noir, un ours blanc, un orignal, un caribou, un coyote ou un loup errant dans un secteur urbain ou suburbain. Posez-leur des questions telles que :

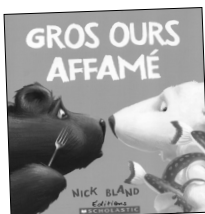
- Selon toi, pourquoi cet animal a-t-il quitté son habitat?
- Comment l'animal peut-il répondre à ses besoins dans cette ville/ce village/cette banlieue?
- Quels problèmes cela peut-il causer pour l'animal et les gens qui habitent à cet endroit?
- Qu'est-ce qui permettrait d'empêcher une telle situation de se produire?



Invitez les élèves à poser leurs propres questions sur les reportages et affichez celles-ci sur le mur *Je me demande*.

FAIRE DES LIENS

Lecture à haute voix : *Gros Ours affamé*



Résumé

Que se passe-t-il quand un animal ne peut plus vivre dans son environnement? Dans cette histoire, un ours brun tente d'aider un ours blanc qui cherche un endroit où habiter.

Avant la lecture

Montrez aux élèves la première de couverture et lisez le titre du livre. Dites-leur que cette histoire parle d'un ours qui essaie de trouver un nouvel endroit où habiter. Demandez-leur :

- **Pourquoi les gens déménagent-ils?**
- **As-tu déjà déménagé? Comment te sentais-tu?**

Faites réfléchir les élèves à ce qu'ils savent au sujet des ours bruns et des ours blancs. Demandez-leur :

- **En quoi leurs besoins sont-ils différents?**
- **En quoi leurs besoins se ressemblent-ils?**

Invitez-les à écouter votre lecture et à déterminer quelle information, dans cette histoire, repose sur des faits et laquelle relève de la fiction.

Pendant la lecture

Pour susciter la discussion pendant la lecture, posez aux élèves des questions telles que :

- **Pourquoi l'ours blanc cherche-t-il un nouvel endroit où habiter?**
- **L'ours brun ne peut pas résister aux poissons offerts par l'ours blanc. Pour lui, c'est comme si on t'offrait un éclair au chocolat! Qu'est-ce qu'un éclair au chocolat? À quels aliments as-tu du mal à résister?**
- **Pourquoi la caverne de l'ours brun ne convient-elle pas à l'ours blanc? Pourquoi est-ce une bonne maison pour un ours brun?**
- **Pourquoi la galerie de la taupe ne convient-elle pas à l'ours blanc? Pourquoi est-ce une bonne maison pour une taupe?**
- **De quel genre de maison l'ours blanc a-t-il besoin?**

Après la lecture

Amenez les élèves à réfléchir aux parties de l'histoire qui relèvent de la fiction et à celle qui reposent sur des faits. Demandez-leur :

- **Est-ce qu'un ours brun aurait vraiment un feu de camp dans sa caverne?**
- **Est-ce qu'une taupe aurait vraiment une image représentant le ciel dans sa galerie?**
- **Quelles autres parties de l'histoire ne correspondent pas à la réalité?**
- **Les ours aiment-ils manger du poisson?**
- **Quelles autres parties de l'histoire correspondent à la réalité?**

Expliquez aux élèves qu'en raison des actions des êtres humains, l'habitat des ours blancs est sérieusement menacé. Ensuite, posez-leur les questions suivantes :

- **Pour quelles raisons certains animaux quittent-ils l'endroit où ils vivent?**
- **Pourquoi est-ce un problème quand des animaux perdent leur l'habitat?**
- **Pourquoi est-il important de protéger l'environnement?**



Activité TBI :

- Présentez aux élèves l'Activité 9 : *Trie les déchets*. Invitez-les à déterminer quels éléments ils donneraient ou mettraient au recyclage, au compostage ou à la poubelle (voir le site Web du personnel enseignant).

Des façons d'aider

Servez-vous de la fiche de sciences 10 comme de point de départ afin d'explorer avec les élèves les gestes qu'ils peuvent faire pour protéger l'environnement et améliorer sa santé à l'école, à la maison, dans leur collectivité ou dans la nature. Demandez-leur :

- **Comment ces actions aident-elles les animaux et les plantes à satisfaire leurs besoins?**
- **De quelles autres façons pouvons-nous aider à maintenir l'environnement en bonne santé?**

La fiche montre (dans le sens des aiguilles d'une montre, à partir du coin supérieur gauche) :

- des enfants qui se rendent à l'école en vélo, ce qui leur permet de maintenir leur corps en bonne santé ainsi que de réduire les émissions nocives des véhicules, lesquelles sont en partie responsables de la pollution et du réchauffement climatique;
- le compostage de déchets de cuisine et de jardinage, procédé qui permet de réduire la quantité de déchets dans les sites d'enfouissement et de produire des nutriments pour enrichir le sol;
- la plantation d'arbres indigènes, qui favorise le maintien ou la création d'habitats pour les animaux;
- la réduction de la consommation d'eau pour la conserver;
- une mangeoire, qui crée un habitat accueillant pour les oiseaux des zones urbaines et les aide à survivre pendant l'hiver;
- la bonne habitude d'éteindre les lumières et les autres appareils électriques inutilisés, ce qui réduit la consommation d'énergie (toutes les formes de production d'énergie ont une incidence sur l'environnement);
- une famille qui recycle du plastique afin de réduire la quantité envoyée dans les sites d'enfouissement et de donner une nouvelle vie à ce matériau.

CONSOLIDER

Le contrôle environnemental de l'école

Avec les élèves, parcourez l'école à la recherche d'éléments qui nuisent à l'environnement et de solutions pour améliorer la situation. De retour en classe, faites un remue-méninges collectif et dressez une liste de choses à faire pour rendre votre classe et votre école plus vertes. Les élèves peuvent réaliser des collages présentant des « conseils écolos » et les afficher un peu partout dans l'école.



Conclusion de l'activité *Animaux-vedettes*

Donnez accès aux élèves au centre de curiosité et au centre de lecture pour effectuer des recherches sur le type d'habitat convenant à leur animal-vedette. Invitez-les à noter leurs découvertes dans leurs journaux de sciences.

Remettez-leur du papier et du matériel de bricolage. Chaque élève pourra alors créer deux pages (recto seulement) présentant l'information recueillie tout au long du module sur son animal-vedette, le tout accompagné de dessins et de photos découpées. Collez les pages dans l'album de classe *Animaux-vedettes*.

APPROFONDIR LES CONNAISSANCES

Des gestes écologiques à la maison

Les élèves peuvent prendre des photos de gestes qu'ils font à la maison pour aider l'environnement (p. ex. recycler, éteindre les lumières, etc.). Invitez-les à présenter ces images à la classe ou à leur petit groupe sous forme de diaporama accompagné de commentaires en direct ou préenregistrés en voix hors champ.

CONCLUSION DU MODULE



Revoyez toutes les questions affichées sur le mur *Je me demande* et demandez aux élèves de discuter des réponses en petits groupes ou avec un partenaire. Si certaines questions demeurent sans réponse, celles-ci peuvent demeurer sur le mur pour que les élèves fassent leurs propres recherches. Discutez de ce que les élèves ont appris sur les besoins et les caractéristiques des êtres vivants.