

Qu'est-ce qu'un être vivant?



Objectif : L'élève développe ou renforce sa compréhension de la différence entre un être vivant et un non-vivant. Il trouve des sources d'information scientifique variées et les consulte pour commencer à explorer les caractéristiques des êtres vivants.

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

- 33.0 utiliser une variété de sources d'information scientifique [RAG 2]
- 34.0 réagir aux idées et aux actions d'autrui en construisant sa propre compréhension [RAG 2]
- 1.0 poser des questions qui mènent à des explorations et à des enquêtes [RAG 2]
- 2.0 poser de nouvelles questions provenant de ce qui a été appris [RAG 2]

Indicateurs de rendement

L'élève qui atteint ces résultats d'apprentissage peut :

- reconnaître les êtres vivants et les non-vivants;
- formuler et noter des questions sur les êtres vivants;
- utiliser des sources d'information pertinentes pour trouver des réponses à ses questions;

- communiquer de l'information qu'il a apprise sur un être vivant ainsi que sa source (p. ex. un conférencier invité, un camarade, une image, un livre, une sortie scolaire).

NOTES :

Résultats liées aux attitudes

L'élève est encouragé à :

- avoir l'esprit ouvert lors des explorations et des enquêtes [RAG 4]
- manifester de l'intérêt et de la curiosité envers des objets et des événements dans son environnement proche [RAG 4]

Résultats d'apprentissage transdisciplinaires

Français (IF = immersion française; FLP = français langue première)

L'élève doit pouvoir :

- s'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication [RAG 4 : IF]
- démontrer sa compréhension d'une gamme de textes oraux pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication [RAG 3 : IF]
- rapporter des faits, partager des idées, raconter des événements ou des expériences personnelles en tenant compte de l'intention de communication et des interlocuteurs [CO3 : FLP]

S'organiser

Composantes	Matériel	Avant de commencer	Vocabulaire
• Vidéo d'introduction : <i>Les besoins et les caractéristiques des êtres vivants</i> • Activité TBI 1 • Fiche de sciences 1 • Fiches de sciences 9 et 10 du module 1 (facultatif) • FR <i>Les êtres vivants</i> Liens en littérature : <i>Vivant ou non? (Envol en littérature – lecture guidée, niveau B)</i> <i>Vrai ou faux? Pour tout savoir sur les terre-neuve (Envol en littérature – lecture guidée, niveau G)</i>	• journaux de sciences des élèves • papier de bricolage • carton pour affiche • marqueurs • colle • ciseaux • dossiers de sciences des élèves	• Affichez un tableau SVA Plus (Ce que je sais, ce que je veux apprendre, ce que j'ai appris et les sources d'informations).	• des êtres vivants • des non-vivants

Mise en garde

- Rappelez aux élèves les règles de sécurité de votre école avant qu'ils sortent mener leur investigation.

Information scientifique

- Les êtres vivants bougent, réagissent aux stimulus, se reproduisent, croissent, respirent et dépendent de leur environnement. La plupart des

êtres vivants ont besoin de nourriture, d'eau, de lumière, d'oxygène et de températures se situant entre des limites définies.

- Les non-vivants regroupent tous les éléments qui ne se classent pas parmi les êtres vivants. Certaines matières non vivantes, comme la roche et l'eau, n'ont jamais été vivantes. Quand un être vivant meurt, il devient un non-vivant. Certains non-vivants font des choses comme les êtres vivants, par exemple une auto et une rivière peuvent se déplacer, et une tablette électronique réagit au stimulus du toucher.

Idées erronées

- Certains élèves peuvent croire que des machines telles que les automobiles sont des êtres vivants parce qu'elles bougent. Expliquez-leur que malgré ces mouvements, les machines ne peuvent croître ni se reproduire. Par conséquent, ce ne sont pas des êtres vivants. (Certains peuvent également croire que des phénomènes tels que le feu, les éclairs ou les nuages sont vivants parce qu'ils sont en mouvement.)
- De nombreux élèves comprennent que les objets fabriqués sont non vivants, mais ont du mal à classer les éléments naturels tels que l'eau, l'air, la roche et la terre parmi les non-vivants. Aidez-les à remarquer et à reconnaître les éléments naturels et demandez-leur si chacun est un être vivant ou non.
- Les élèves peuvent avoir du mal à déterminer si les matériaux produits par les êtres vivants, comme le bois, sont vivants ou non. Expliquez-leur que même si le bois provient d'un être vivant (un arbre), il ne vit plus.
- Certains élèves croient que les plantes ne sont pas vivantes parce qu'elles « ne bougent pas ». Présentez-leur des vidéos en accéléré montrant que les plantes bougent, bien que leurs mouvements passent inaperçus la plupart du temps. (Ils observeront les mouvements des plantes plus loin dans ce module.)

ACTIVER



La vidéo d'introduction

Faites visionner aux élèves la vidéo d'introduction *Les besoins et les caractéristiques des êtres vivants*, qui se trouve sur le site Web du personnel enseignant. Fixez-leur un objectif en leur demandant d'y rechercher divers types d'êtres vivants. Quels types d'êtres vivants ont-ils vus? Vous pouvez faire des pauses pendant le visionnement pour leur permettre de répondre aux questions ou de discuter de leurs interrogations.

Une promenade dans le quartier

Emmenez les élèves faire une promenade dans le quartier de l'école. Pendant la promenade, demandez-leur de trouver des êtres vivants et des non-vivants. Demandez-leur également de trouver des manifestations de la présence d'êtres vivants, comme des toiles d'araignées, un nid d'oiseau, des pistes ou même des excréments de chien sur le trottoir ou au bord de la route. Posez-leur des questions telles que :

- Quels êtres vivants vois-tu?
- Vois-tu des signes d'êtres vivants? Lesquelles?



- **Activité TBI :**
- Présentez aux élèves
- l'Activité 1 : *Être*
- *vivant ou non-vivant?*
- Invitez-les à trier les
- images représentant
- des êtres vivants et
- des non-vivants (voir le
- site Web du personnel
- enseignant).



Lien en littérature :

Vivant ou non? (Envol en littérature — lecture guidée, niveau B) établit une comparaison entre les êtres vivants et les non-vivants. Invitez les élèves à discuter de ce qu'ils savent sur les êtres vivants et les choses qui ne sont pas vivantes.

- **Quels non-vivants vois-tu?**
- **Quelles différences vois-tu entre les êtres vivants et les non-vivants?**

Après la promenade, invitez les élèves à dessiner dans leurs journaux de sciences trois êtres vivants et trois non-vivants qu'ils ont vus.

Dressez un tableau en T comportant les en-têtes « Êtres vivants » et « Non-vivants » et inscrivez dans chaque colonne les éléments que les élèves ont vus pendant la promenade.

Effectuez une réflexion partagée pour modéliser comment formuler des questions sur les êtres vivants. À partir des questions et des réponses des élèves, commencez un tableau SVA Plus sur les êtres vivants. Faites-y référence régulièrement pour permettre aux élèves d'y ajouter de l'information ainsi que leurs nouvelles questions.

Reconnaître des êtres vivants et des non-vivants

Invitez les élèves à observer la scène de ferme de la fiche de sciences 1 et à nommer les êtres vivants et les non-vivants qu'ils voient. Demandez-leur :

- **Quels êtres vivants vois-tu?**
- **Vois-tu des signes d'êtres vivants? Lesquelles?**
- **Quels non-vivants vois-tu?**
- **Comment sais-tu les différences entre les êtres vivants et les non-vivants?**

Pour cette activité, vous pouvez utiliser les fiches de sciences 9 et 10 du module 1, qui représentent elles aussi divers êtres vivants et non-vivants.

Incitez les élèves à formuler des questions sur les êtres vivants représentés sur les fiches de sciences. Affichez celles-ci sur le mur *Je me demande*.

FAIRE DES LIENS

Le remue-méninges

Tous ensemble, faites un remue-méninges pour trouver des sources d'information scientifique sur les êtres vivants, par exemple :

- des sites Web;
- des expériences personnelles;
- des vidéos;
- des images;
- des textes comme des livres informatifs, des guides du randonneur, des encyclopédies, des articles de magazines;

- des gens (p. ex. des membres de votre collectivité qui s’y connaissent en matière de sciences);
- des musées et des centres d’interprétation.

Ensuite, dressez une liste collective de plantes et d’animaux de votre région. Incluez-y les animaux domestiques, les animaux de ferme ainsi que les animaux sauvages.

L’animal-vedette

Demandez à chaque élève de choisir dans les listes de l’activité précédente un animal (domestique, de ferme ou sauvage) sur lequel il se renseignera plus particulièrement tout au long du module. Ensuite, invitez les élèves à écrire ce qu’ils savent sur leur animal-vedette ainsi qu’à formuler les questions qu’ils se posent sur celui-ci. Ils peuvent les écrire dans leurs journaux de sciences. Tout au long du module, les élèves recueilleront de l’information sur leur animal. Plus tard, ils auront l’occasion de créer leurs propres pages sur leur animal, qu’ils mettront en commun dans un album de classe.



CONSOLIDER

La recherche d’information sur les êtres vivants

Individuellement ou en petits groupes, les élèves explorent des sources d’information scientifique (p. ex. Internet, observations personnelles, vidéos et images, livres de la bibliothèque de classe) pour commencer à répondre à leurs questions générales sur les êtres vivants – telles qu’inscrites sur le mur *Je me demande* et dans le tableau SVA Plus – ainsi qu’à leurs questions sur leur animal-vedette. Demandez-leur de continuer à noter leurs questions à mesure qu’elles surgissent.



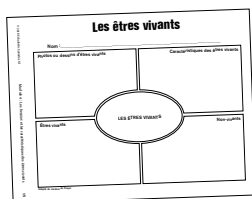
Une affiche

Fournissez aux élèves du carton pour affiche et du matériel de bricolage. Invitez-les à se réunir en équipes de deux ou en petits groupes pour réaliser des affiches visant à communiquer une information qu’ils ont apprise sur les êtres vivants. Une autre possibilité consisterait à leur demander de créer des affiches en version numérique à partir de photos de la banque d’images (voir le site Web du personnel enseignant).



Lien en littérature :

Vrai ou faux? Pour tout savoir sur les terre-neuve (Envol en littérature — lecture guidée, niveau G) renseigne le lecteur sur les caractéristiques des chiens de race terre-neuve en répondant à une série de questions vrai ou faux. Mettez les élèves au défi d’y répondre.



Ce qu'est (et ce que n'est pas) un être vivant

Distribuez aux élèves des exemplaires de la FR *Les êtres vivants*. Demandez-leur de remplir celle-ci afin de renforcer leur compréhension des caractéristiques des êtres vivants. Invitez-les à discuter de leur travail avec un partenaire. Ensuite, demandez des volontaires pour présenter leurs réponses à la classe. Rappelez aux élèves de ranger leurs feuilles reproductibles dans leurs dossiers de sciences.

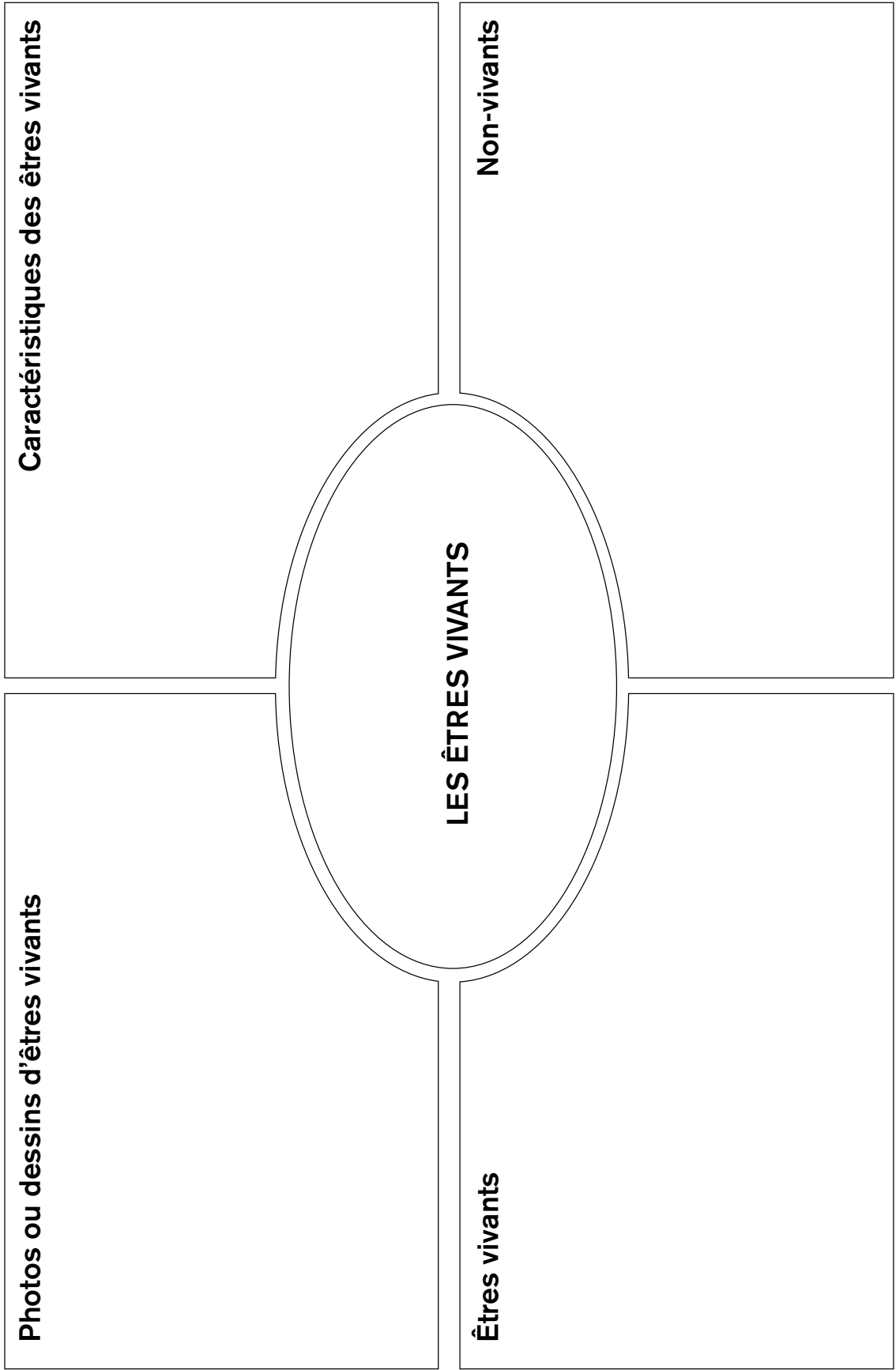
APPROFONDIR LES CONNAISSANCES

Une interview avec un spécialiste

Mettez les élèves au défi d'interviewer un adulte de leur entourage (p. ex. un parent, un toiletteur de chiens, un aîné ou un agriculteur) afin d'obtenir des réponses à leurs questions sur les êtres vivants. Demandez-leur ensuite de présenter oralement leurs découvertes à la classe. Sinon, ils peuvent enregistrer l'interview à l'aide d'un téléphone intelligent, puis la faire écouter à la classe.

Les êtres vivants

Nom : _____



Adapté du modèle de Frayer