

Préparation pour le module

1. Le centre de curiosité

Ce centre donne l'occasion aux élèves d'examiner des idées et du matériel scientifiques en favorisant la participation active, la libre exploration et le jeu autonome. Il leur permet d'explorer concrètement des éléments en lien avec les besoins et les caractéristiques des êtres vivants.

Le centre de curiosité pourrait comprendre :

- des êtres vivants tels que des plantes (plantes d'intérieur, cactus) et des animaux (l'animal de la classe, par exemple une gerbille ou un lézard, une fourmilière artificielle, des aquariums, des poissons Betta, un terrarium ou une vermiculture – un élevage de vers de terre produisant un compost appelé *vermicompost*);
- des représentations réalistes d'êtres vivants, comme des figurines d'animaux en plastique;
- des matériaux ou des objets provenant d'êtres vivants et de leurs activités, par exemple de la fourrure, du cuir, du bois, de l'osier, des os, des coquillages, un morceau de nid de guêpes, un nid d'oiseau, des coquilles d'œufs, de la laine, du coton;
- des livres, des magazines, des photos et d'autres sources d'images et de textes sur les êtres vivants;
- des vidéos sur les êtres vivants téléchargées sur une tablette électronique.

Vérifiez fréquemment que le centre comporte suffisamment d'articles. Invitez les élèves à contribuer au centre en y ajoutant des photos ou des objets liés aux êtres vivants. Si des élèves indiquent leur appartenance à un groupe autochtone, proposez-leur d'apporter des articles propres à leur culture. Rappelez-leur de ranger le matériel lorsqu'ils n'en ont plus besoin.

Remarque : Vous pourrez ajouter quelques nouveaux articles périodiquement ou en introduire un à la fois au fil du module.

2. Le journal de sciences et le dossier de sciences



Montrez aux élèves comment enregistrer leurs observations, questions, idées, résultats, notes et autres choses en écrivant ou en faisant des dessins dans leur journal de sciences. Encouragez-les à ajouter des questions et des idées dans leur journal aussi souvent qu'ils le désirent.

Le journal de l'élève ainsi que les feuilles reproductibles, les dessins, les histoires et autre matériel en lien avec le module peuvent être rangés dans le dossier de sciences.

3. Le mur de mots



Ajoutez tout terme scientifique pertinent sur le mur de mots durant le module.

4. Le mur *Je me demande*



Construisez graduellement le mur *Je me demande* en affichant les questions des élèves au fur et à mesure qu'elles se présentent au cours du module. Revenez souvent au mur et choisissez des questions auxquelles les élèves pourraient tenter de répondre.

5. Le centre de lecture

Enrichissez le centre de lecture en ajoutant des textes (livres, revues et photographies) liés aux besoins et caractéristiques des êtres vivants. Sinon, vous pouvez mettre ces documents dans le centre de curiosité. Les ouvrages dans la bibliothèque scientifique vous aideront à démarrer le projet. Consultez aussi les listes d'ouvrages pertinents au module *Les besoins et les caractéristiques des êtres vivants* dans la section Ressources supplémentaires de ce guide (page 86).