

Votre bibliothèque
scientifique comprendra
certains de ces livres :

1re année Guide pour la bibliothèque scientifique

Les possibilités de lecture comprennent la lecture à haute voix, la lecture partagée (en petits groupes si le texte est assez grand) et la lecture autonome.

Remarque :

Une fois que les livres ont été lus (lecture à haute voix ou lecture partagée), vous pourriez les placer dans le centre de lecture afin que les élèves puissent les lire de façon autonome.

Module 1 : Les changements quotidiens et saisonniers



L'hiver de Paulette la chouette

Texte d'Anita Loughrey et Daniel Howarth

L'hiver, les bois sont magnifiques. Le sol est recouvert d'un manteau blanc et des glaçons scintillent dans les arbres comme des diamants. Envoie-toi avec Paulette la chouette et admire le merveilleux paysage enneigé.

Liens scientifiques :

- les objets associés avec l'hiver
- l'observation du temps et des objets liés à l'hiver

Possibilités de lecture : Lecture à haute voix



Un orage se prépare

Texte de Keith Pigdon

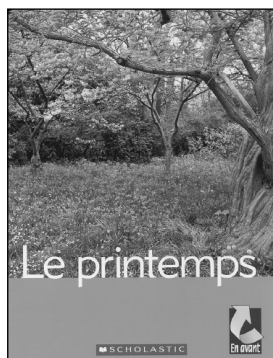
(Niveau F)

Ce livre décrit les changements qui s'opèrent dans l'environnement avant, pendant et après un orage. Il souligne les changements de température selon une séquence temporelle.

Liens scientifiques :

- les conditions météorologiques, du début à la fin d'un orage (observation personnelle)
- les outils pour mesurer le temps
- la terminologie scientifique

Possibilités de lecture : Lecture à haute voix; lecture autonome



Le printemps

(Niveau J)

Ce livre explique en détail les signes du printemps : les jours sont plus chauds, les plantes poussent, on plante plusieurs types de graines, les gens passent plus de temps dehors, beaucoup d'animaux ont leurs petits, quelques fruits et légumes mûrissent.

Liens scientifiques :

- les changements qu'on voit et qu'on sent au printemps
- les changements dans les plantes et les arbres
- les préparatifs et les changements chez les animaux
- la terminologie scientifique

Possibilités de lecture : Lecture à haute voix



Les saisons

(Niveau F)

Ce rapport décrit le temps qu'il fait à chaque saison, et les changements qui s'opèrent dans un chêne.

Liens scientifiques :

- les changements saisonniers dans les conditions météorologiques et la température
- les changements saisonniers dans un arbre

Possibilités de lecture : Lecture partagée



Si tu veux dire merci, crie hurra!

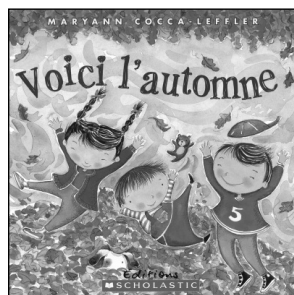
Texte de Chrissy Bozik

Cet album aux couleurs de l'automne est une célébration du changement de saison. Le livre permet d'aborder la gratitude, ainsi que les activités et traditions automnales avec les enfants. La lecture rythmée se fait sur l'air de la fameuse comptine « Si tu aimes le soleil, tape des mains! ».

Liens scientifiques :

- le temps qu'il fait en automne
- les changements qu'on voit et qu'on sent en automne
- les activités récréatives de l'automne

Possibilités de lecture : Lecture partagée; lecture à haute voix



Voici l'automne

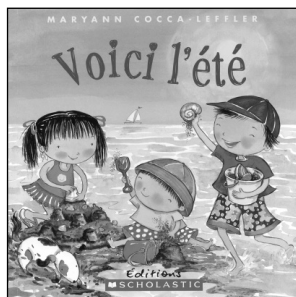
Texte de Maryann Cocca-Leffler

Cet album montre toutes sortes d'activités que les enfants peuvent pratiquer à l'extérieur durant l'automne.

Liens scientifiques :

- le temps qu'il fait en automne
- les vêtements qu'on porte durant l'automne
- les activités récréatives de l'automne

Possibilités de lecture : Lecture à haute voix; lecture autonome



Voici l'été

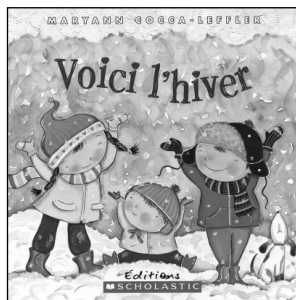
Texte de Maryann Cocca-Leffler

Avec ses magnifiques scènes estivales, ce livre explore les merveilles de l'été. C'est le temps de s'amuser en plein air!

Liens scientifiques :

- le temps qu'il fait en été
- les vêtements qu'on porte durant l'été
- les activités récréatives de l'été

Possibilités de lecture : Lecture à haute voix; lecture autonome



Voici l'hiver

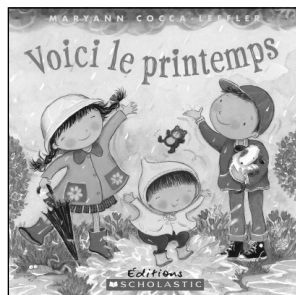
Texte de Maryann Cocca-Leffler

Ce livre présente les merveilles de cette saison : les bonshommes de neige, le chocolat chaud, la lueur d'un feu de foyer, et tout ce qui fait aimer l'hiver.

Liens scientifiques :

- le temps qu'il fait en hiver
- les vêtements qu'on porte durant l'hiver
- les activités récréatives de l'hiver

Possibilités de lecture : Lecture à haute voix; lecture autonome



Voici le printemps

Texte de Maryann Cocca-Leffler

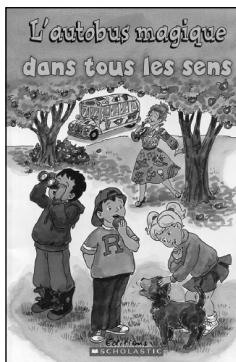
Ce livre explore les merveilles du printemps avec des images aux couleurs douces, des enfants adorables et des scènes de plein air pittoresques..

Liens scientifiques :

- le temps qu'il fait au printemps
- les vêtements qu'on porte durant le printemps
- les activités récréatives du printemps

Possibilités de lecture : Lecture à haute voix; lecture autonome

Module 2 : Les matériaux et nos sens



L'autobus magique dans tous les sens

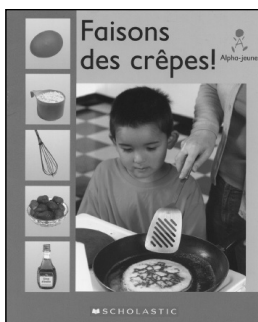
Texte de Kristin Earhart

À bord de l'autobus magique, les élèves de Mme Friselis apprennent plein de choses sur les sens (la vue, l'ouïe, l'odorat, le toucher et le goût). Mais Mme Friselis a une façon bien spéciale d'enseigner. Ses élèves et elle pénètrent dans l'œil d'un policier, dans l'oreille d'un enfant et dans le museau d'un chien!

Liens scientifiques :

- les cinq sens ainsi que les parties du corps associées à chaque sens, et comment ces parties du corps fonctionnent

Possibilités de lecture : Lecture à haute voix



Faisons des crêpes!

Texte d'Emma Rossi

(Niveau G)

Dans ce livre, un petit garçon montre les étapes à suivre pour faire des crêpes. Comprend une recette ainsi qu'une liste d'ingrédients et d'ustensiles.

Liens scientifiques :

- suivre des étapes simples
- des ingrédients, et les ustensiles appropriés pour manipuler des matériaux
- la transformation des aliments

Possibilités de lecture : Lecture à haute voix; lecture autonome



Un joyeux festin

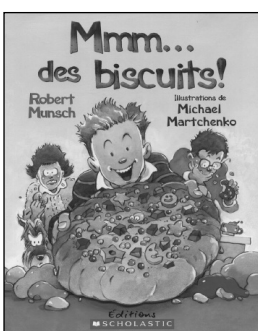
Texte de Robert Munsch; illustrations de Michael Martchenko

C'est la fête de Victoria et pour l'occasion, sa grand-mère l'emmène dîner dans un grand restaurant. Mais, elle se rend vite compte que ce restaurant ne propose pas de hamburgers, de tacos, de croquettes de poulet ou plus important du jus d'original. Quel genre de restaurant est-ce donc? Victoria décide de s'occuper du dîner et de régaler le menu...

Liens scientifiques :

- suivre des étapes simples
- les façons de changer l'apparence des aliments
- la transformation des aliments

Possibilités de lecture : Lecture à haute voix; lecture autonome



Mmm... des biscuits!

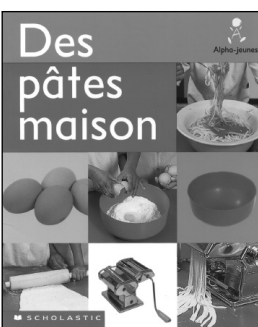
Texte de Robert Munsch; illustrations de Michael Martchenko

Quand Christophe découvre la pâte à modeler, il décide d'en faire des biscuits. Mais ses biscuits à la pâte à modeler ne sont pas aussi délicieux qu'ils en ont l'air et ils ne plaisent pas à tout le monde!

Liens scientifiques :

- les façons de changer l'apparence et la texture des matériaux
- les sens qui permettent d'identifier les matériaux

Possibilités de lecture : Lecture à haute voix



Des pâtes maison

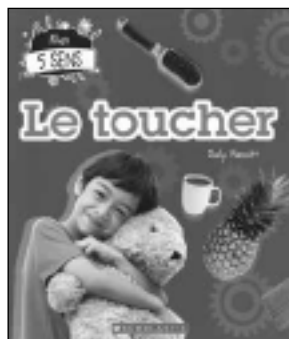
(Niveau F)

Ce livre raconte comment un garçon et sa grand-mère préparent des pâtes maison.

Liens scientifiques :

- suivre des étapes simples
- des ingrédients, et les ustensiles appropriés pour manipuler des matériaux
- la transformation des aliments

Possibilités de lecture : Lecture à haute voix



Le toucher (Mes 5 sens)

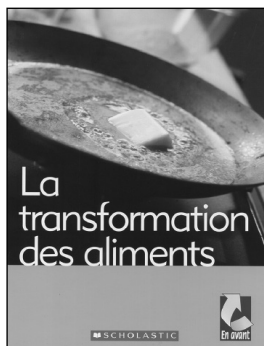
Texte de Sally Hewitt

Pourquoi le toucher est-il important? Dans ce livre documentaire, les jeunes découvrent comment ce sens leur donne beaucoup d'information sur le monde qui les entoure.

Liens scientifiques :

- la texture des matériaux
- les façons dont les sens aident à reconnaître et à utiliser les matériaux
- la terminologie scientifique

Possibilités de lecture : Lecture à haute voix; lecture autonome



La transformation des aliments

(Niveau F)

Ce livre explique comment la nourriture change quand elle est congelée, refroidie, réchauffée ou mélangée à d'autres aliments. Comprend des recettes pour faire du maïs soufflé, des crêpes et des sucettes glacées.

Liens scientifiques :

- la transformation des aliments (le goût, l'aspect et la texture)
- suivre des étapes simples
- des ingrédients, et les ustensiles appropriés pour manipuler des matériaux

Module 3 : Les propriétés des objets et des matériaux



Lisse et rugueux

Texte de Sarah O'Neil

(Niveau D)

Ce livre compare des objets lisses et des objets rugueux en plastique, en métal, en bois et en caoutchouc.

Liens scientifiques :

- identifier des objets utilisés, apprendre comment ils sont utilisés et dans quel but
- comparer et décrire les composantes d'objets familiers
- observer des matériaux, et décrire leurs similarités et leurs différences
- classifier des objets par leur texture ou par les matériaux dont ils sont faits

Possibilités de lecture : Lecture partagée; lecture autonome



Un merveilleux petit rien

Texte de Phoebe Gilman

Lorsque Joseph est bébé, son grand-papa lui fabrique une merveilleuse couverture. Au fil du temps, la couverture s'use, mais grand-papa trouve toujours une nouvelle façon d'utiliser les bouts d'étoffe qui ont résisté au temps. C'est ainsi que la couverture originale devient tour à tour un manteau, une veste, une cravate, un mouchoir, un bouton, puis... une merveilleuse histoire empreinte d'amour et de sagesse.

Liens scientifiques :

- les usages des matériaux
- utiliser des matériaux de manière efficace — défaire de vieux objets et réutiliser les matériaux pour en faire quelque chose d'autre

Possibilités de lecture : Lecture à haute voix



Mou et dur

Texte de James Talia

(Niveau B)

Ce livre compare les propriétés de certains objets de la vie quotidienne. Il se prête bien à une discussion sur les différentes fonctions des objets mous et des objets durs.

Liens scientifiques :

- des façons de changer l'apparence et la texture des matériaux
- les sens qui permettent d'identifier des matériaux

Possibilités de lecture : Lecture autonome



Les objets fabriqués

Texte de Robert Munsch; illustrations de Michael Martchenko

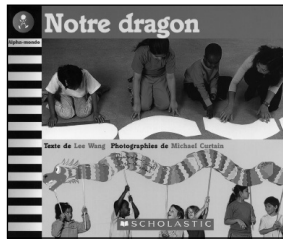
(Niveau L)

Ce livre est présenté sous forme de questions et de réponses. Il s'agit de trouver un matériau en tenant compte de ses propriétés et de ses usages. Certains de ces matériaux sont des inventions modernes, et d'autres sont utilisés depuis des milliers d'années. De quoi sont faits les objets qu'on utilise tous les jours?

Liens scientifiques :

- les similarités et les différences entre divers matériaux
- les propriétés et les usages de certains matériaux (le verre, l'acier, le papier, le plastique et le cuir)
- la terminologie scientifique

Possibilités de lecture : Lecture à haute voix



Notre dragon

Texte de Lee Wang

(Niveau I)

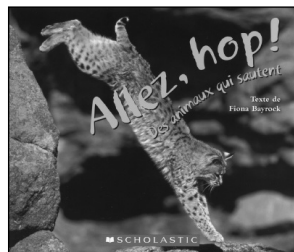
Ce livre montre comment des enfants fabriquent un dragon pour le défilé du Nouvel An chinois. Une fillette explique toutes les étapes de la fabrication du dragon et indique les matériaux utilisés.

Liens scientifiques :

- les matériaux nécessaires pour fabriquer des objets
- les outils appropriés pour fabriquer des objets
- la terminologie scientifique

Possibilités de lecture : Lecture à haute voix

Module 4 : Les besoins et les caractéristiques des êtres vivants



Allez, hop! Des animaux qui sautent

Texte de Fiona Bayrock

(Niveau I)

Ce livre présente plusieurs animaux qui sautent et explique leur comportement. Les photos des animaux dans leur milieu naturel aident les élèves à comprendre l'information.

Liens scientifiques :

- les comportements et les mouvements des animaux
- les caractéristiques physiques des animaux
- le déplacement des animaux pour satisfaire leurs besoins

Possibilités de lecture : Lecture à haute voix



Les animaux et la couleur

Texte de Hannah Reed

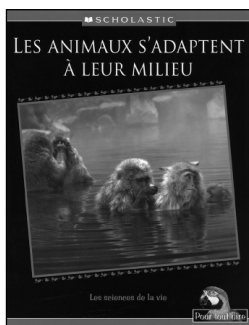
(Niveau F)

Ce livre explique de quelles façons les animaux se servent de la couleur pour survivre. Il souligne les avantages de la couleur pour attirer une femelle, pour donner un avertissement et pour se cacher.

Liens scientifiques :

- les caractéristiques physiques des animaux
- les similarités et les différences dans les besoins des animaux
- les méthodes utilisées par les animaux pour survivre

Possibilités de lecture : Lecture à haute voix; lecture autonome



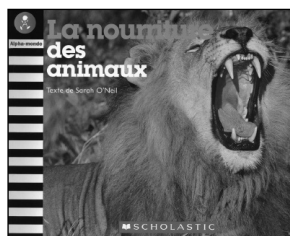
Les animaux s'adaptent à leur milieu

Ce livre montre que les animaux peuvent s'adapter à leur milieu pour survivre de différentes façons (p. ex. : la migration et l'hibernation).

Liens scientifiques :

- les divers moyens qu'utilisent les animaux pour satisfaire leurs besoins
- le déplacement des animaux pour satisfaire leurs besoins
- la terminologie scientifique

Possibilités de lecture : Lecture à haute voix; lecture autonome



La nourriture des animaux

Texte de Sarah O'Neil

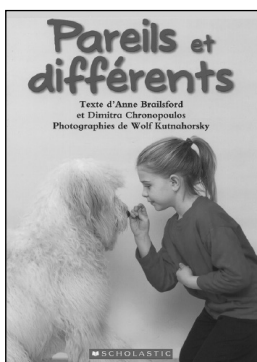
(Niveau E)

Ce livre compare la façon de se nourrir des animaux dans la nature et au zoo. Il explique comment les gardiens du zoo répondent aux besoins des animaux afin de les garder en santé.

Liens scientifiques :

- les similarités et les différences dans les besoins des animaux
- les méthodes utilisées par les animaux pour obtenir de la nourriture
- la terminologie scientifique

Possibilités de lecture : Lecture à haute voix; lecture autonome



Pareils et différents

Texte d'Anne Brailsford

(Niveau E)

Dans ce livre, une fillette compare ses caractéristiques physiques à celles de son chien. Elle découvre beaucoup de similitudes et quelques différences.

Liens scientifiques :

- les caractéristiques communes chez les animaux et les humains

Possibilités de lecture : Lecture partagée; lecture autonome



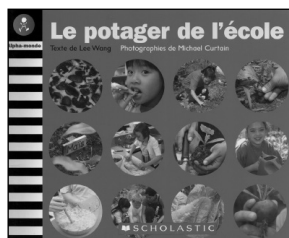
Les plantes s'adaptent à leur milieu

Ce livre montre que les plantes peuvent s'adapter à leur milieu pour vivre, grandir et survivre de différentes façons, et en donne des exemples.

Liens scientifiques :

- les divers moyens qu'utilisent les plantes pour satisfaire leurs besoins
- le déplacement des plantes pour satisfaire leurs besoins
- la terminologie scientifique

Possibilités de lecture : Lecture à haute voix; lecture autonome



Le potager de l'école

Texte de Lee Wang

(Niveau F)

Ce livre décrit l'expérience de jeunes enfants qui cultivent des plantes dans le potager de l'école. Les apprentis jardiniers cueillent des légumes et des herbes, et regardent des élèves plus vieux les préparer et les cuire pour eux. Le potager qu'on voit dans ce livre existe réellement.

Liens scientifiques :

- la croissance des plantes
- l'observation des plantes cultivées
- la terminologie scientifique

Possibilités de lecture : Lecture partagée; lecture autonome



Les serpents (National Geographic Kids)

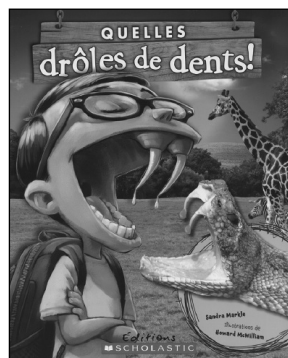
Texte de Shelby Alinsky

Partez à la découverte des différentes espèces de serpents! Voyez où ils vivent, ce qu'ils font et apprenez à identifier les différentes parties de leur corps.

Liens scientifiques :

- les comportements et les mouvements des animaux
- les caractéristiques physiques des animaux
- la terminologie scientifique

Possibilités de lecture : Lecture à haute voix; lecture autonome



Quelles drôles de dents!

Texte de Sandra Markly; illustrations de Howard McWilliam

Grâce à ce livre, les enfants vont vivre de drôles d'aventures et découvrir ce qui leur arriverait si leurs dents étaient remplacées par celles d'animaux. Ce livre, qui présente une douzaine d'animaux, explique pourquoi leurs dents sont parfaitement adaptées à leurs besoins.

Liens scientifiques :

- les caractéristiques physiques des êtres vivants
- les caractéristiques communes chez les animaux, et les variations qui les rendent uniques
- la terminologie scientifique

Possibilités de lecture : Lecture à haute voix